

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO EN EL
LICEO DIURNO DE ESPARZA, CIRCUITO 08, DIRECCIÓN REGIONAL DE
PUNTARENAS.**

IMPLEMENTATION OF READING STRATEGIES TO ENHANCE READING
COMPREHENSION IN TENTH GRADE STUDENTS AT AN EFL CLASSROOM,
CIRCUIT 08, PUNTARENAS REGIONAL DIRECTION.

Bach. María Fernanda Ávila Vásquez [1]

Bach. Laura Carvajal Suárez [2]

Bach. Ana Iris Montero Castillo [3]

Bach. Yirlany Robles Guevara [4]

Bach. María Arelys Salazar Vargas [5]

Bach. Sussan Daniela Zamora Cortés [6]

Resumen

El propósito de esta investigación es identificar si el uso de diferentes estrategias de lectura puede ayudar a mejorar la comprensión lectora mediante la observación de sus efectos sobre la ansiedad en estudiantes de décimo grado en un colegio público del circuito 08, de la regional de Puntarenas. En este artículo, los participantes son aproximadamente 70 estudiantes de décimo año de un colegio público en Esparza, Puntarenas; quienes asisten a 5 lecciones de inglés por semana; además, los participantes tiene entre 16 y 17 años, y están distribuidos en 4 grupos con la misma docente de inglés a su cargo. Por otra parte, se recopiló la información por medio de 3 entrevistas, una a la docente de inglés a cargo del grupo, con el fin de enriquecer los resultados con aportes y conocimientos que ella ha tenido en sus 30 años de experiencia; otra al supervisor regional de inglés del área de Puntarenas, para recopilar información del ministerio de educación y la utilización de las estrategias de lectura en investigación; y la última a una psicóloga de la Caja Costarricense del seguro social, con el fin de aclarar la relación de la ansiedad en el de comprensión de lectura. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo del 2 de Marzo al 29 de Mayo. Por último, la información recolectada muestra los resultados de las dos fases de aplicación de las estrategias de lectura y una descripción de su efectividad con relación a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, y su relación con la ansiedad que puede presentarse en los estudiantes durante sus actividades de lectura en inglés. A la vez, se realizará una comparación entre las 4 estrategias aplicadas para describir cuales son efectivas para desarrollar habilidades de comprensión de lectura en inglés y para reducir la ansiedad de los estudiantes durante las actividades de lectura. Finalmente, dentro de los resultados identificamos el papel que juega el uso de materiales didácticos atractivos para los estudiantes, los cuales promuevan el aprendizaje colaborativo, esto conlleva, hacer una elección apropiada de actividades de lectura en inglés que generen la participación de diferentes estilos de aprendizaje, para favorecer desarrollo de las habilidades de lectura de forma dinámica e interactiva.

Palabras claves: estrategia, imágenes sensoriales, ideas principales, predicciones, inferencias, efectividad y ansiedad.

Abstract

The purpose of this research is to identify whether the use of different reading strategies can help to improve reading comprehension by observing its effects on anxiety in tenth grade students in a public school, circuit 08 in the regional of Puntarenas. In this article, the participants are approximately 70 students in the tenth year of a public school in Esparza, Puntarenas; who attend to 5 English lessons per week. In addition, participants are between 16 and 17 years old, and they are divided into 4 groups with the same English teacher in charge. Moreover, the information was collected through three interviews, one to the teaching of English of the group, in order to enrich the results with input and expertise that she has had in its 30 years of experience; other, to the regional supervisor English of Puntarenas' area, in order to collect information from the ministry of education about the use of reading strategies included in this research; and the last one, to a psychologist from the Caja Costarricense del Seguro Social, in order to clarify the relationship of anxiety in reading comprehension. The application of instruments held from March 2 to May 29. Finally, the information gathered shows the results of the two phases of implementation of reading strategies and a description of their effectiveness in relation to developing the students' reading comprehension and their relationship with anxiety that can occur in students during their English reading activities. At the same time, a comparison between 4 applied to describe which strategies are effective to develop reading comprehension skills in English and to reduce anxiety of students when take reading activities take place. Finally, within the results it was identified the role of the use of attractive teaching materials for students, which promote collaborative learning, this leads us, to make an appropriate choice of English reading activities that generate the participation of different learning styles to promote development of reading skills in a dynamic and interactive way.

Key words: strategy, sensory images, main ideas, predictions, inferences, effectiveness and anxiety.

Capítulo I

1. Introducción

Las habilidades de lectura comienzan a desarrollarse desde que los niños comienzan su etapa de estudiantes "desde inicios en la historia humana, se hicieron tentativas para comunicarse a través del lenguaje simbólico ya que estaba claro que los mensajes auditivos / orales podrían no ser pre- usados sin gran selectividad y esfuerzo. " (Negin, 1980, párr. 2). Por lo tanto, el proceso de aprendizaje y el desarrollo de esta habilidad distinguida en una lengua extranjera se convierten en un desafío importante en la educación costarricense. De acuerdo con Ministerio de Educación Pública (MEP, 2003) la enseñanza de inglés proporciona las necesidades de la población y representa una herramienta rentable para futuras comunicaciones, acceso a la tecnología, la extensión de los conocimientos sobre las diferentes culturas, construir empatía hacia varias culturas y motiva a los estudiantes para saber acerca de la naturaleza del lenguaje (p. 14). Por otra parte, MEP (2003) afirma que el fomento de actitudes positivas a través del aprendizaje de idiomas puede desarrollar el interés hacia las lenguas y culturas extranjeros (p. 11).

En relación con la idea antes mencionada, Brown (2010) se refiere a la lectura como una habilidad importante no sólo para el éxito académico, sino también para lograr los objetivos en la vida diaria. Tomando en cuenta la importancia de la lectura frente a la cultura, el conocimiento y las actividades diarias, esta investigación se centra en las habilidades de lectura. MEP (2003) señala que la lectura, como una habilidad pasiva en la que los estudiantes no son conscientes de lo que están haciendo, es una idea equivocada. MEP (2003) confirma "La lectura, aunque a menudo considerada como una habilidad receptiva pasiva, es de hecho, una habilidad activa que implica adivinar, predecir, y hacer preguntas. Dichos aspectos deberían ser considerados en el diseño de ejercicios de comprensión de lectura " (p. 21). En otras palabras los profesores deben tener en cuenta no sólo los procesos educativos, necesidades y objetivos de los estudiantes, sino que también tienen que incluir estrategias de lectura en la planificación de clases de lectura con el fin de motivar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura. Una forma efectiva de motivar a los estudiantes a leer es proporcionando buenas actividades para la comprensión de lectura. MEP (2003) brinda algunas características que las actividades deben tener:

Estas deben ser interesantes para los estudiantes, selectas de acuerdo a los intereses, edad y necesidades de los estudiantes, que conlleve a un propósito (información, detalles, significado global) y es capaz de ayudar a los estudiantes a construir información ya adquirida en su propio idioma, para complementarla con la información aprendida en inglés (Pág. 21).

Además de las actividades de lectura, las estrategias de lectura pueden ser utilizadas por los profesores con el fin de ofrecer actividades a los estudiantes con base a esas características. Moreillon (2007) establece que algunas estrategias de lectura de colaboración podrían ser adecuados según los requisitos del MEP: Utilizar imágenes sensoriales, determinar las ideas principales, hacer predicciones y hacer inferencias. Esas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a comprender un texto y mejorar sus habilidades de lectura. Además, en la práctica de esas estrategias, los profesores deben ser conscientes de las actitudes que los estudiantes pueden mostrar, así como los logros que los participantes puedan tener. Jensen (2005) reafirma que las emociones se presentan en el proceso de aprendizaje. Por esta razón, en el desarrollo de las tareas de lectura los profesores deben tener este aspecto en cuenta con el fin de crear un buen ambiente de aprendizaje que puede reducir la ansiedad de los estudiantes. Además, el uso correcto de las estrategias de lectura puede contribuir a evitar el alto nivel de ansiedad en los estudiantes al leer en inglés. Según algunos investigadores, como Jalongo y Hirsh (2010) la ansiedad se considera un factor importante que representa un obstáculo para los estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua. Vinculado a la aplicación de las estrategias y su relación con la ansiedad, el supervisor regional de inglés del MEP considera que el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes podría aumentar debido a la falta de comprensión de los contenidos, como consecuencia de la aplicación inadecuada o a la selección de las estrategias de lectura utilizadas en el proceso de aprendizaje.

Además, de acuerdo con el Supervisor de Inglés de Puntarenas del MEP, el personal de esta entidad pública no han investigado sobre la eficacia de las estrategias de comprensión de lectura utilizadas por sus profesores en las instituciones de enseñanza secundaria, por lo tanto, este proyecto se centra en descubrir qué estrategias de lectura son útiles y cuáles no lo son, mediante la aplicación de cuatro estrategias de comprensión de lectura y la recopilación de información de los estudiantes durante su práctica de lectura.

Por lo tanto, esta investigación tiene la intención de ejecutar las siguientes estrategias: imágenes sensoriales, determinando ideas principales, hacer predicciones y hacer inferencias, en las clases de inglés de los estudiantes de décimo grado de un colegio público, con el fin de establecer si el uso de estas estrategias podría mejorar las habilidades de lectura, así como identificar cualquier relación entre las estrategias implementadas y la ansiedad que los estudiantes pueden mostrar.

1.1 Problema de investigación

MEP (2003) se refiere a la lectura como una de las habilidades activas en el que los estudiantes necesitan trabajar en el aula (p. 14). Por lo tanto, uno de los retos de los estudiantes es aprender a leer textos de manera eficiente con el fin de comprender sus mensajes y completar las tareas propuestas por los profesores. Sin embargo, MEP (2003) afirma que tal vez no sea fácil para los estudiantes leer textos escritos en un idioma diferente, y aún más difícil entender textos sin las herramientas adecuadas para desarrollar la habilidad de lectura. Y lo que es necesario debido al resultado eficiente que los estudiantes necesitan para lograr el éxito en la prueba nacional de inglés (p.14). Con base en la información anterior, una de las razones por las cuales los estudiantes de décimo grado son los participantes en esta investigación es que tengan la motivación de estar familiarizados con las lecturas en inglés, en el que las estrategias y herramientas utilizadas durante uno de los últimos años en el colegio probablemente les dé una visión general de la experiencia en su ambiente de aprendizaje académico. El desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes puede proporcionar suficiente competencia lingüística, lo que lleva a los estudiantes a obtener el grado requerido en su examen final de inglés del colegio.

Por otra parte, uno de los aspectos que pueden influir en el proceso de comprensión lectora es la ansiedad, en este aspecto, Jalongo y Hirsh (2010) afirman que "la ansiedad es una emoción negativa que afecta el aprendizaje" (p. 433), y los autores afirman que cuando la ansiedad se convierte en intensa, limita la atención del alumnado (p.433). Por lo tanto, entender el concepto de la ansiedad y la forma en que se puede superar, podría ser visto como una herramienta para que los profesores proporcionen estrategias de lectura eficaces en el trabajo de la clase, lo que lleva a un proceso de lectura exitosa.

1.2 Justificación

Wynne y Illinois (2008) están de acuerdo con Seyed (2010) quien afirma que la lectura es una actividad indispensable en el desarrollo de la vida. Los autores afirman que la lectura es una forma de enriquecer la vida, nutrir y promover que la gente piense, así como la descripción de esa habilidad tan vital para todos los problemas en la vida, porque la práctica de lectura proporciona conocimientos. Por lo tanto, es importante animar a los estudiantes a desarrollar el hábito de la lectura, ya que contribuiría no sólo en la adquisición del lenguaje, sino también en todo su desarrollo profesional. Además, como Kanar (2014) dice "el dominio de la lectura en un apropiado nivel de educación, es esencial no sólo para el aprendizaje de un idioma, sino también para la educación" (p.37). Teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores anteriores, se puede afirmar que el desarrollo de la habilidad de lectura puede otorgar beneficios no sólo en el ámbito académico, sino también en las diferentes situaciones de la vida.

Por encima de eso, el programa de inglés del MEP (2003) indica que cualquier actividad de lectura debe ser atractivo para los estudiantes, elegidos en función de su interés, la edad y necesidades, lo que lleva a un propósito específico (información, datos, entre otros) de acuerdo con el nivel y la competencia de los estudiantes, la cual puede ser flexible, variada y significativa. En general, el profesor debe analizar las preferencias de los estudiantes, los intereses y necesidades con el fin de elaborar ejercicios de comprensión de lectura apropiados (p. 21).

Teniendo en cuenta las dificultades de lectura y problemas de ansiedad, es relevante identificar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión de lectura. Este tipo de investigación también es importante porque muestra la relación de comprensión de la lectura y cómo puede estar relacionado el impacto de la ansiedad en el rendimiento del alumno.

1.3 Propósito del estudio

El propósito de este estudio es determinar si la implementación de diferentes estrategias de lectura colabora para mejorar la comprensión lectora mediante la observación de sus efectos de la ansiedad en un grupo de estudiantes de lenguas extranjeras de un

colegio público en la región del Pacífico. Además, esta investigación proporcionará una idea general de cómo la implementación de estrategias de lectura en los estudiantes de décimo grado puede desarrollar sus habilidades de lectura y reducir los altos niveles de ansiedad al realizar las tareas de lectura. Por lo que esta investigación se centra en estrategias de lectura y la selección de los materiales adecuados en la enseñanza de la lectura en inglés, así como analizar el nivel de ansiedad que surge de los estudiantes en las actividades de clase.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar si el uso de diferentes estrategias de lectura puede ayudar a mejorar la comprensión lectora mediante la observación de sus efectos en la ansiedad de los estudiantes de décimo grado en un colegio público.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1- Identificar qué estrategias parecen ser más eficaces para reducir o aumentar la ansiedad en los estudiantes.
- 2- Diseñar materiales de lectura que prueben ser efectivos para reducir los niveles de ansiedad.

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1 Lectura

El Ministerio de Educación Pública (MEP, 2003) ha establecido la enseñanza de inglés como una forma de responder a las nuevas exigencias de la sociedad. Además, una forma de cumplir con esas necesidades y aumentar la participación activa de los estudiantes en el mundo es "dar a los estudiantes una herramienta para acceder directamente a la información científica, tecnológica y humanística y, de este modo, ampliar su conocimiento del mundo" (p. 14). Seyed (2010) afirma que el desarrollo de la capacidad de la lectura es esencial en este siglo en el que se requieren materiales de lectura en inglés en varias áreas.

Kibui (2012) propone el concepto de lectura, como "el proceso de reconstrucción de los patrones impresos, las ideas y la información prevista por el autor" (p.16). Del mismo modo, Patel y Jain (2008) afirman que "la lectura significa entender el significado de las palabras impresas" (p.113). Estos autores coinciden en la idea de considerar la lectura como un proceso activo en el que una persona comprende el significado de los textos escritos.

Brown (2010) y Kibui (2012) señalan que la lectura es una de las habilidades más necesarias para el desarrollo, no sólo para el éxito académico, sino también para la vida diaria, considerando la lectura como una habilidad esencial para construir en esta sociedad por que la mayoría de la información se transmite en textos escritos. Además, en relación con la capacidad de leer en inglés, Kanar (2014) sostiene que es indispensable para los estudiantes mejorar sus habilidades de lectura en inglés, porque en la actualidad la mayor parte de la literatura se publica en ese idioma (p. 1).

De acuerdo con Brown (2007) y Hill (2011), comprensión de la lectura se relaciona con el proceso de recibir y entender la información recibida. Los autores establecen que la comprensión de un texto significa tener la capacidad de entender, extraer y manipular la información dada. Además, Snow (2002) considera la comprensión de lectura ", como el proceso de extracción de forma simultánea y construcción de significado a través de la interacción y participación con el lenguaje escrito" (p. 11).

Moreillon (2007) afirma que las estrategias de lectura ayudan a los estudiantes a comprender el texto. Posteriormente, el autor discute siete estrategias y describe cada uno de ellos a través de su obra escrita: la activación o el conocimiento del edificio de fondo, el

uso de imágenes sensoriales, cuestionar, hacer predicciones e inferencias, la determinación de las ideas principales, utilizando opciones fix-up y sintetizar (p.11). De hecho, MEP (2003) ofrece algunos de los objetivos de lectura a desarrollarse en las primeras etapas de aprendizaje de inglés. Por ejemplo, algunos de los objetivos específicos a desarrollar son: la respuesta a estímulos visuales, la predicción de significado y la comprensión de la esencia de un texto corto (p 36.). A continuación, la aplicación de estrategias de lectura: como el uso de las imágenes sensoriales, determinar las ideas principales, hacer predicciones e inferencias puede contribuir a lograr estos objetivos.

2.2 Imágenes sensoriales

Esta estrategia implica el uso de los sentidos para generar o promover imágenes mentales que construyen una relación entre la nueva información y el conocimiento previo que los participantes puedan tener. Consiguientemente, MEP (2003) señala la necesidad de proporcionar tareas de lectura que ayudan a los estudiantes a utilizar sus conocimientos previos con la información que se pone en práctica en las clases de inglés. Por ejemplo, "los estudiantes que pueden hacer conexiones entre sus experiencias y lenguaje sensorial, pueden utilizar sus sentidos para comprender un texto" (Moreillon, 2007, p 41.); como el estudio lo establece, utilizar imágenes sensoriales puede contribuir a mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes.

Según Moreillon (2007) sentidos como la vista, el gusto, el oído y el tacto son la primera forma en que las personas se vuelven conscientes de su entorno. Por esa razón, el autor afirma que los profesores tienen que proporcionar a los estudiantes experiencias sensoriales para el desarrollo de la comprensión lectora

Además, Moreillon (2007) señala que el uso de la lectura en voz alta en las lecciones pueden animar a los estudiantes a usar su imaginación, así como apelar a los sentidos y puede incitar a los participantes a crear su propia historia en sus mentes (p. 46).

Por otra parte, Wynne y Illinois (2008) apoyan la idea de visualizar estrategias; en su estudio se establece que la provisión de experiencias que faciliten la formación de imágenes mentales puede llevar a los estudiantes a una comprensión más profunda durante la lectura, porque los estudiantes se comprometen en el desarrollo de la historia mediante el uso de sus sentidos.

2.3 Determinando ideas principales

Van den Broek, Lynch, Naslund, Ievers-Kentucky y Verduin (2003) afirman que "la capacidad de identificar las ideas principales es fundamental para la comprensión de lectura" (p. 707). Como los autores establecen, averiguar la información más importante en un texto es una habilidad esencial para tener éxito en las tareas de lectura. Por lo tanto, es de gran beneficio exponer a los estudiantes esta estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

De acuerdo con, Moreillon (2007) determinar las ideas principales es una estrategia adecuada para alcanzar la comprensión de lectura. La escritora afirma que "las ideas principales dan los estudiantes la oportunidad de emitir un juicio sobre el valor de la información y utilizarla de manera eficaz" (Moreillon, 2007, p. 98). En otras palabras, esta estrategia puede ayudar a los estudiantes a identificar la información importante en un texto. Además, el estudio realza la importancia de los propósitos de lectura, porque son estos los que deciden cuáles son las ideas principales; de lo contrario, no debe haber propósitos claros para decidir lo que es esencial o no en un texto. También, en relación con las ideas principales, es necesario tener en cuenta que no hay una sola o respuesta correcta; de hecho, las respuestas a un texto dado dependen de los propósitos expuestos anteriormente.

De esta manera, uno de los objetivos principales, para la planificación de décimo grado, declarados por el MEP (2013) es "aumentar la capacidad de los alumnos para comprender las ideas principales de textos escritos sobre temas familiares y reconocer detalles en el contexto" (p. 35). Además, los educadores deben guiar a los estudiantes a "dar prioridad a la información como una habilidad esencial en la comprensión de la lectura, así como en la alfabetización informacional" (Moreillon, 2007, p.98). Puede que sea necesario enseñar a los estudiantes a distinguir los aspectos importantes y menos importantes en los textos, ya que la estrategia puede ayudar a enfocarse en información significativa. Además, teniendo en cuenta las sugerencias de Wynne e Illinois (2008), resumir es una tarea adecuada para evaluar la comprensión lectora. Quienes consideran que "los estudiantes, que entienden la información que han leído, deberían ser capaces de repetir lo que han aprendido de una manera organizada" (p.16).

Predicciones

Según Scribner (2012) la habilidad de predicción es mucho más que una suposición; no solo refleja nuestros pensamientos acerca de lo que sucederá en el futuro, sino que se basa en los patrones que hemos observado o están en nuestro conocimiento previo. Con base en la información anterior es justo decir que los estudiantes serán capaces de hacer predicciones acerca de las lecturas utilizadas en el colegio, ya que tienen conocimientos previos el tratamiento de los temas que trabajan en sus clases de inglés.

De manera similar a Moreillon, Wynne e Illinois (2008) se refieren a hacer predicciones como una estrategia importante en la que los estudiantes pueden imaginar y dar opiniones sobre lo que van a aprender. Además, los autores sugieren el uso de títulos de libros y fotos como recursos para desarrollar esta estrategia con el fin de dar a los estudiantes algunas señales en las que pueden apoyar sus predicciones. Hacer predicciones puede ser útiles en las dos fases siguientes: antes de leer, debido a las tareas que fomentan el uso de la imaginación y la expresión de ideas, y después de leer, debido a las técnicas de aplicación que pueden mostrar el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos.

2.4 Inferencias

Otra estrategia analizada en esta investigación lo es *inferencias*, Kurland (2000) define que "la inferencia es un proceso mental por el cual se llega a una conclusión basada en pruebas concretas" (par. 1). Además, Scribner (2012) afirma que las inferencias difieren de las predicciones porque inferencias son explicaciones de una situación o evento específico y que se basan en la información relativa a la lectura. Por otro lado, en el caso de las predicciones, estas se usan para decir lo que puede suceder en el futuro. Por esa razón, estas estrategias puede ser convenientes para evaluar la comprensión de los estudiantes durante y después de leer. Además, en este proceso los estudiantes no sólo incluyen el conocimiento de idiomas, sino que también incluyen creencias, valores y experiencias que son claves para obtener conclusiones a partir de la lectura (Moreillon, 2007). Además, esta estrategia puede desarrollar la habilidad de los estudiantes para construir sus propias opiniones y expresar lo que entienden del texto.

Capítulo III

3. Metodología

3.1 Paradigma

Según Gurdíán (2010) "la noción de paradigma, publicado por Tomas Khun en 1962, define qué estudiar y qué preguntas utilizar para responder; en otras palabras, los problemas que deben ser estudiadas, y la regla a seguir con el fin de interpretar las respuestas habidas "(p.56). Gurdíán también afirma que "saber es siempre para detener a un hecho que tiene cierta función, bajo cierta relación, lo que significa algo dentro de una estructura a determinar" (p. 61). Además, incluye un paradigma en el que los investigadores pueden interactuar en el campo de los participantes, el cual puede proporcionar experiencias directas en el proceso de investigación. En consecuencia, este proyecto de investigación se centra en el paradigma socio-crítico que afirma que su fundación es la teoría crítica; su naturaleza de la realidad es compartida, múltiple, histórica, construido, dinámico, integral y divergente; su propósito de la investigación es emancipar temas, identificar el potencial para el cambio, la liberación y el empoderamiento de criticar y transformar la realidad. Además, su diseño es flexible, envolvente, y emergente; y, su propósito se está profundizando, limitado por el espacio y el tiempo, realiza hipótesis de trabajo, es inductivo-cualitativa, y centrado en las diferencias; por otra parte, la relación sujeto-objeto está estrechamente relacionada y la relación es influenciada por un fuerte compromiso para el cambio. Por otra parte, entre los criterios de calidad están la intersubjetividad y la validez; por último, el análisis de datos es intersubjetivo y dialéctico, lo que significa que la realidad cambia constantemente (Gurdíán, 2010, p. 58).

3.2 Enfoque metodológico

La presente investigación utiliza método mixto; que combina métodos cuantitativos y métodos cualitativos. Creswell (2009) afirma que el método mixto "(...) es un enfoque de investigación que combina o asocia tanto formas cualitativas y cuantitativas (...) la cual implica supuestos filosóficos, el uso de métodos cualitativos y cuantitativos, y la mezcla de ambos enfoques en un estudio". El método mixto utiliza las fortalezas de ambos métodos con el fin de crear un estudio mayor. Además, este método se ha desarrollado en varias investigaciones que tratan a los estudios sociales (Creswell, 2009) .Y este estudio

explora y describe un problema que se presenta en un campo social, por lo tanto, el método mixto se considera adecuado para el presente investigación.

3.3 Diseño de la investigación

3.3.1 Lugar

Esta investigación va a ser desarrollada en un Liceo Diurno de Esparza, el cual pertenece al circuito 08 de la provincia de Puntarenas.

3.3.2 Participantes

Los participantes de este estudio serán los estudiantes de décimo grado; que son alrededor de setenta y dos estudiantes de un colegio público del sistema educativo costarricense. Su edad oscila entre quince-dieciséis años.

3.4 Roles del investigador

Creswell (2009) asume que una función es identificar reflexivamente sus prejuicios, valores y antecedentes personales, por ejemplo, el género, la historia y la cultura, entre otros. Estos aspectos van a ser parte de las interpretaciones que se forman durante todo el estudio. Por otra parte, la investigación incluye declaraciones acerca de las experiencias pasadas que proporcionan datos de referencia para ayudar a los lectores a comprender el tema, el entorno y el contexto de los participantes, así como la interpretación investigadores principiantes sobre los fenómenos. (p.177)

Posteriormente, Bergman (2008) menciona que el método mixto ofrece posibilidades creativas para abordar las cuestiones del investigador con respecto a los métodos, ya que, se trata de estrategias cualitativas y cuantitativas para hacer la investigación. (p.56)

Por otra parte, teniendo en cuenta el papel de los investigadores principiantes en este proyecto, uno de ellos será en calidad de observador en la aplicación de las cuatro estrategias de lectura; aplicado por la profesora colaboradora, que es la profesora del alumnado, y ella recibirá un solo plan por estrategia, que será elaborado por los investigadores; los planes se aplicarán por el profesor colaborador en una clase normal y los investigadores observarán el rendimiento del alumnado y las reacciones durante el proceso de enseñanza; también al final de cada clase donde se implementan las estrategias, los investigadores darán un instrumento a cada estudiante para llenarlo, proporcionando

información importante para el análisis final. Por lo tanto, otro papel del investigador es la elaboración de los planes, que incluyen diferentes actividades que el profesor colaborador va a aplicar en sus clases; así como la elaboración de material de lectura de acuerdo a cada estrategia. Además, los investigadores elaborarán algunos instrumentos que se aplicará a los estudiantes, el profesor colaborador y el supervisor del profesorado de inglés del MEP en Puntarenas, y un profesional en el campo de la psicología.

3.5 Procedimiento

3.5.1. Instrumentos

Se realizarán 3 entrevistas con el fin de analizar la opinión de expertos en el área de estudio. La entrevista A (anexo 1) será aplicada a la profesora de los grupos participantes en el estudio, con el fin de conocer su experiencia aplicando las estrategias de lectura investigadas. La entrevista B (anexo 2) será aplicada al supervisor regional de inglés del MEP, con el fin de conocer las estrategias de lectura que le MEP requiere aplicar en las aulas públicas del país. La entrevista C (anexo 3) será aplicada a una psicóloga colaboradora, la cual con su experiencia en el área de la ansiedad, brindará información relevante para desarrollar el tema desde un punto de vista de la ansiedad y acción en el proceso de aprendizaje del inglés por medio de lecturas.

Por otra parte, se aplicará un instrumento luego de cada lección impartida, el cual tendrá el propósito de conocer la efectividad de la estrategia de lectura utilizada en la clase de inglés. (anexo 4, 5, 6, 7 y 8)

3.6 Análisis de datos

Después de crear los instrumentos necesarios para recoger los datos para esta investigación, cada instrumento va a ser analizado y estudiado con el fin de identificar los resultados que muestran una vez aplicados todos los instrumentos.

Capítulo IV

3 Resultados

Contribución de la profesora colaboradora

Respecto a la información proporcionada por el profesor colaborador, se presenta que de acuerdo a sus 30 años de experiencia, la lectura puede ser vista como un proceso de obtención de información de un texto o trabajo escrito. De manera similar, las estrategias de lectura se pueden describir como acciones cognitivas aplicadas a los estudiantes para ayudarles a entender el significado de los textos. Además, la profesora explica las siguientes estrategias de lectura que se practican en su clase: actividades previas a la lectura, ayudando a los lectores a predecir o utilizar la información previa que saben sobre el tema por ser leído; resumiendo, con el fin de limitar la información en un par de frases para identificar la idea principal del texto; visualización de información, el uso de imágenes para tener los estudiantes a visualizar las situaciones descritas en el texto; el escaneo de la información, sacando información específica de los textos; entre otras. Esas estrategias son elegidas por la profesora colaboradora, debido a su eficacia, proporcionando herramientas para una mejor comprensión de textos en inglés.

Además, el profesor lleva a cabo en su trabajo de la clase, cada una de las estrategias que se presentan en esta investigación, incluyendo actividades específicas. Por ejemplo, se enseña la comprensión lectora a través de imágenes sensoriales que muestran imágenes y reproducción de audios. Además, la estrategia de determinar las ideas principales se aplica en su salón de clases, así, se le solicita a los alumnos que den información relacionada con el título del texto, y también mediante la identificación de las ideas principales de la primera frase de cada párrafo. Por otra parte, la docentes implementa la estrategia de hacer predicciones en las siguientes actividades: lluvia de ideas, predicción de las situaciones, predicción de eventos de las imágenes proporcionadas en las lecturas, y adivinar el significado de palabras a partir del contexto. Además, el profesor colaborador expone que incluye las inferencias como estrategia de lectura en su clase; sin embargo, parece ser menos eficaz en la enseñanza de la lectura en Inglés, porque la mayoría de sus alumnos muestran dificultades para identificar lo que esperan encontrar en un texto. Por último, el

profesor llega a la conclusión de que la eficacia de las estrategias puede depender del nivel de los estudiantes y de la manera en que esas estrategias se aplican.

Contribución del supervisor regional de Inglés del MEP

Con el fin de apoyar a la información sobre las estrategias de lectura aplicadas en la institución pública, una entrevista fue dirigida al supervisor regional de inglés de la regional de educación pública. Este profesional tiene más de veinte años como profesor de inglés y dieciséis años trabajando como supervisor. De acuerdo con su experiencia, una serie de estrategias se pueden implementar para mejorar la comprensión de lectura, por ejemplo: la exploración, la agrupación, la vista previa, adivinar el significado de contexto, así como hacer predicciones. Además, las estrategias de lectura tienen el propósito de dar a los estudiantes las herramientas necesarias para ser mejores lectores. El supervisor cree en la importancia de estas para mejorar las funciones cognitivas que colaboran en el aprendizaje de una segunda lengua. Además, señala que otros puntos fuertes relacionados con estrategias de lectura son: el pensamiento crítico, en el que los estudiantes son capaces de tener una respuesta hacia la lectura; y comprensión de la lectura, lo que ayuda a los estudiantes a lograr las funciones del lenguaje estudiado en el área lectora, así como la interacción con el mundo imaginativo.

Por otro lado, el supervisor establece que no hay puntos débiles alrededor de la aplicación de estrategias de lectura por sí mismo. De acuerdo con su experiencia profesional el problema se produce cuando el profesor no está preparado para aplicar o para enseñar una estrategia específica, también en otro caso, el profesor puede tener falta de compromiso de enseñar la lectura como una habilidad lingüística útil en el proceso de aprendizaje, en lugar de eso, se centra sólo en el contenido a enseñar.

Por último, el colaborador apoya la importancia de la aplicación de todas las estrategias de lectura estudiados en esta investigación, como complemento de los planes de inglés; porque pueden traer una visión general de cómo llevar a cabo la práctica de la lectura y cómo ser capaces de gestionar el proceso de aprendizaje del inglés. En otras palabras, el profesor es el encargado de realizar los pasos para construir lectores auténticos, los pasos incluyen: la enseñanza de vocabulario, instrucciones, estrategias, y mediar en el progreso del alumnado. De la misma manera, en el momento en el que el profesor es

consciente de la aplicación de determinadas estrategia y los estudiantes saben cómo desarrollar la actividad con un propósito específico, el objetivo de lectura se puede realizar y los estudiantes pueden convertirse en lectores activos que pueden controlar su proceso de lectura.

El análisis de la información proporcionada por el profesional en el campo de la psicología

La psicóloga colaboradora trabaja en la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), ella participó en una entrevista llevada a cabo por los investigadores de este estudio, en el que se recogió y analizó información importante, para concluir cómo lidiar con la ansiedad en un salón de clases donde se enseña la lectura en inglés.

Los estados profesionales de la ansiedad no se pueden reorientar como un aspecto positivo en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, ella sostiene que se pueden necesitar diferentes elementos que rodean la ansiedad para ayudar a los estudiantes en su proceso educativo, con el fin de modificar la ansiedad centrada en una tarea singular pero manejable; esos elementos pueden ser: el trabajo con las emociones, la auto-motivación y el autoestima; lo que podría facilitar la participación de los estudiantes en el trabajo de la clase.

En cuanto a la ansiedad como un efecto negativo en el proceso de aprendizaje, la psicología menciona que el trastorno puede no permitir que la gente tenga control sobre sus emociones. Adicionalmente, las personas se desorganizan y también disminuyen sus capacidades de funcionalidad.

Por otra parte, el profesional en ese campo afirma que las tareas de lectura pueden producir un nivel de ansiedad en los estudiantes, debido a la cantidad de contenido, trastornos de alfabetización y comprensión lectora; pero según su experiencia, la lectura en sí misma no es un factor que puede generar ansiedad; sin embargo, el ambiente en el que se desarrollan las tareas de lectura, podría aumentar o disminuir el nivel de ansiedad que los estudiantes pueden experimentar. Además, si el profesor identifica que un estudiante sufre ese trastorno, este puede proporcionarle algunas herramientas para hacer frente con el fin de ayudar al estudiante a disfrutar el proceso de aprendizaje. Por encima de eso, ella añade que algunos de los síntomas físicos de ese trastorno son: palpitaciones, manos sudorosas,

presión arterial alta, el llanto o la risa; y los síntomas emocionales son: habilidad afectiva, sensibilidad emocional, enojo, la comorbilidad y el negativismo. Además, la psicóloga afirma que las sensaciones pueden ser diferentes en cada participante y se podrían utilizar diferentes herramientas de afrontamiento para superar cada experiencia. La profesional considera algunos ejercicios para practicar en el aula lo que podría reducir el nivel de ansiedad de los estudiantes antes y durante las tareas de lectura; estos son llamados "descansos activos" y el profesor pueden implementarlos a través de las siguientes actividades: ejercicios para romper el hielo, la motivación, la generación de un ambiente de confianza y la seguridad entre los miembros del grupo, chistes, baile, música de relajación, etc.

Además, la psicóloga sostiene que una forma efectiva de reducir la ansiedad en el salón de clases es enseñar a los estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, y donde o cuando se sienten cómodos, pero el elemento más importante es el uso de estrategias de aprendizaje, tales como imágenes sensoriales, determinando las ideas principales, hacer predicciones, hacer inferencias u otros, que promueven la interacción entre los estudiantes y que generan un sentimiento de confianza en el grupo.

Por último, la experta en este tema concluye que la ansiedad se presenta en forma particular en cada persona, y que variará en función de las experiencias que la persona ha tenido, y la capacidad de hacer frente a las situaciones. Además, afirma que el trastorno no es el problema; el problema es cómo el estudiante puede hacer frente a la situación en la que se expone la ansiedad. Por lo tanto, los profesores deben proporcionar estrategias interactivas, cuyos ejercicios puede proporcionar una sensación de apoyo y confianza en el grupo, lo que permite al estudiante disminuir el nivel de ansiedad que él o ella puede tener cuando se hace el trabajo de la clase.

Capítulo V

4 Conclusiones

Los principales aspectos que los investigadores concluyeron, al aplicar materiales de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado, se basaron en actividades específicas para las siguientes estrategias: imágenes sensoriales, la determinación de las ideas principales, hacer predicciones y hacer inferencias.

Los investigadores señalaron que el desarrollo de materiales de lectura proporciona un ambiente positivo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado, pero también ayuda a disminuir la ansiedad en su proceso de aprendizaje. Según la experto en el campo de la psicología, es necesario incluir actividades interactivas en el aula para promover la colaboración, el trabajo en grupo, la autoconfianza, y el apoyo del profesor, que permite que los estudiantes se comprometan con el idioma estudiado y al mismo tiempo, mejora sus habilidades de lectura.

5 Limitaciones

Debido a la naturaleza de esta investigación se presentan algunas limitaciones en su proceso:

- Este estudio se llevó a cabo en una escuela secundaria pública, donde los estudiantes no asistieron puntualmente a todas las clases de inglés durante los cuatro meses en que los investigadores implementaron las estrategias. En ese caso, las ausencias de los estudiantes no ayudaron a tener un número exacto de participantes en todas las clases.
- Además, la enseñanza de la lectura a los estudiantes de décimo grado, con el fin de aumentar su comprensión en una lengua extranjera, tiene una importante inversión de tiempo por parte del profesor, lo cual es un reto, porque los maestros tienen que elaborar materiales especiales para proporcionar actividades de lectura atractivas, evitando el uso excesivo de libros en el trabajo de la clase.
- Otra limitación fue el horario, porque los estudiantes estaban entusiasmados a las 7:00 am, y disfrutaron de la clase y participaron activamente en todas las actividades que los investigadores llevaron a la escuela secundaria; sin embargo, a las 12:00md estaban haciendo preguntas del almuerzo porque tenían hambre y su entusiasmo para participar en las tareas de lectura fue menor. Sin embargo, a las 5:00 pm, fue aún más difícil porque

estaban cansados y se enfocaban en el momento de tomar el autobús para ir a casa.

- Además, el hecho de que el MEP no tenga estudios previos sobre estrategias de lectura y su eficacia en el proceso de aprendizaje del alumnado, este era un reto para los investigadores, porque no habían estudios costarricenses sobre el tema investigado.

6 Recomendaciones

A continuación se enumeran algunas recomendaciones de la investigación:

- La aplicación de estrategias de lectura y la promoción de la comprensión de lectura deben ser considerados como componentes esenciales de la preparación del profesorado. De acuerdo con el supervisor regional inglés, el conocimiento previo acerca de la gama de estrategias de lectura y su uso son las principales claves para que el éxito de estrategias en un aula EFL.
- Por otra parte, los profesores deben integrar estrategias de lectura con regularidad en sus clases. Cada estrategia construye una base para que los lectores sepan cómo llevar a cabo su propio proceso de comprensión de la lectura. Los estudiantes deben ser conscientes de las estrategias que funcionan mejor para ellos y los que ayudan y hacen que se sientan cómodos.
- También, los planes de lecciones para desarrollar estrategias de lectura debe ser adaptados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, porque los lectores necesitan tener suficientes oportunidades para participar de acuerdo a su nivel de competencia.
- Los profesores deben aceptar el desafío de implementar nuevas estrategias y la preparación de diferentes materiales sin considerar la ansiedad como resultado negativo. La ansiedad puede ser redirigida positivamente cuando los estudiantes se sienten motivados o sienten curiosidad acerca de la actividad a desarrollar.

7 Sugerencias para futuros estudios

Para la investigación futura, diferentes estrategias de lectura, actividades y materiales se pueden implementar en la enseñanza de la comprensión lectora en un aula EFL, con el fin de generar más resultados y diferentes hallazgos de la intención central de este estudio. Los investigadores consideran que será adecuado para implementar las estrategias de lectura en más de dos fases con el propósito de promover resultados que no se demostraron

debido a las limitaciones que surgieron a partir del contexto.

- Además, los investigadores sugieren la realización de esas estrategias de lectura dirigidas a grupos de diferentes niveles para relatar cómo aquellos pueden interactuar con las actividades previstas para cada estrategia mediante el uso de sus conocimientos previos y su competencia adquirida en el idioma estudiado.
- Por último, los investigadores recomiendan la adaptación de las actividades de lectura para beneficiar a las personas con necesidades especiales a la experiencia de aprender inglés por medio de estrategias que mejoran la comprensión lectora.

Referencias

- Bergman, M. (2008). *Advances in mixed method research*. United States: SAGE. Tomado de <http://eds.b.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/eds/detail/detail?vid=2&sid=f939fc4c-f526-4db1-8f95-c4cb5c627758%40sessionmgr111&hid=113&bdata=Jmxhbmc9ZXMMmc2l0ZT1lZH MtbGl2ZQ%3d%3d#db=e000xww&AN=396519>
- Brown, H. (2007). *Principles of language learning and teaching*. United State of America: Pearson Education
- Brown, H. (2010). *Language assessment principles and classroom practices*. United State of America: Pearson Education
- Creswell, J. (2009). *Research Design*. Qualitative, quantitative, mixed methods approaches. (3rd ed.) United States: SAGE Publications, Inc.
- Gurdián, F, A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Costa Rica: Editorial UCR.
- Hill, C. (2011). *What can Teachers do to Improve Reading Comprehension?: An Examination of Second Language Reading Research and Implications for English Language Teaching Practices*. *The Arbutus Review*. 2(1). 62-74 Tomado de <http://journals.uvic.ca/index.php/arbutus/article/view/9063/2665>
- Jalongo, M., & Hirsh, R. (2010). Understanding Reading Anxiety: New Insights from Neuroscience. *Early Childhood Education Journal*, 431-435. doi:10.1007/s10643-010-0381-5.
- Jensen, E. (2005). *Teaching with the Brain in Mind* (2nd Edition). Alexandria, VA, USA: Association for Supervision & Curriculum Development (ASCD). Tomado de <http://www.ebrary.com>
- Kanar, M. (2014). *The efficiency of reading in content-based topics vs. reading in variety of topics*. *Journal Of Education*, 2(2), 37-44. Tomado de <http://journal.ibsu.edu.ge/index.php/sje/article/view/539/466>
- Kibui, A. W. (2012). *Reading and Comprehension in the African Context: A Cognitive Enquiry*. Limuru, KEN: Zapf Chancery Publishers Africa Ltd. Tomado de <http://www.ebrary.com>

- Kurland, D. (2000). *How the language really works: The fundamentals of critical reading and effective writing*. Tomado de http://www.criticalreading.com/inference_process.htm
- Ministry of Public Education. (2003). *English syllabus: III cycle*. San José: MEP. Tomado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/descargas/programas-de-estudio/ingles3ciclo.pdf>
- Moreillon, J. (2007). *Collaborative Strategies for Teaching Reading Comprehension : Maximizing Your Impact*. Chicago, IL, USA: ALA Editions. Tomado de <http://www.ebrary.com>
- Negin, G.A.(1980) The Importance of Teaching Reading. The Clearly House. DOI: 10.2307/30185406
- Patel, M., & Jain, P. (2008). *English Language Teaching: Methods, Tools and Techniques*. Jaipur, IND: Sunrise Publishers and Distributors. Tomado de <http://www.ebrary.com>
- Scribner, M.(2012). More than Just Guessing: The difference between Prediction and Hypotesis. *Science Scope*, 35(8), 37-40. Retrieved from <http://eds.a.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/detail/detail?vid=4&sid=7a79434f-dd8a-4c05-b27d-9aece5e1bb1d%40sessionmgr4002&hid=4103&bdata=JnNpdGU9ZWwhvc3QtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#db=eric&AN=EJ989549>.
- Seyed, F. (2010). *Some gaps in the current studies of reading in second/foreign language learning*. The Education Resources Information Center. Retrieved from <http://eric.ed.gov/?q=reading+comprehension&ft=on&pg=5>
- Snow, C. E. (2002). *Reading for Understanding: Toward a Research and Development Program in Reading Comprehension*. Santa Monica, CA, USA: RAND Corporation. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Urquhart, V., & Frazee, D. (2012). *Teaching Reading in the Content Areas : If Not Me, Then Who?* (3rd Edition). Alexandria, VA, USA: Association for Supervision & Curriculum Development (ASCD). Tomado de <http://www.ebrary.com>
- Van den Broek, P., Lynch, J. S., Naslund, J., Ievers-Kentucky, C. E., & Verduin, K. (2003). The Development of Comprehension of Main Ideas in Narratives: Evidence From

the Selection of Titles. *Journal Of Educational Psychology*, 95(4), 707-718.
doi:10.1037/0022-0663.95.4.707

Wynne, S & Illinois Certification Testing, S (2008) *ICTS English Language Arts III: Teacher Certification Exam*. Tomado de
<http://eds.b.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMzE2MjE2X19BTg2?sid=9dcc0dc3-6a5d-4670-bddc-2464decf2ec1@sessionmgr114&vid=2&hid=114&format=EB>

Anexos



Anexo A

Universidad de Costa Rica

Sede Arnoldo Ferreto Segura

Interview (A) addressed to the tenth grade teacher

The following questions will be answered by the tenth grade teacher with the purpose of identifying the strategies the teacher applies in her classroom and their effectiveness in the teaching process. This information is merely used for academic purposes and it is confidential.

Date: _____ Teacher: _____

Experience at teaching English to tenth graders _____ (years)

Instructions: Answer the following questions according to your teaching experience when using reading strategies in your classroom.

Questions:

1. What's your definition of reading?
2. What's your definition of reading strategies?
3. What's your definition of reading comprehension?
4. Describe the reading strategies you apply in your classroom in the tenth grade group.
- 4.1 Why do you choose to apply those strategies you mentioned in the previous question?
5. Which reading strategies, from the ones you apply in your classroom, are more effective when teaching reading to tenth graders?
- 5.1 Why do you consider them effective?
6. Which reading strategies, from the ones you apply in your classroom, are less effective when teaching reading to tenth graders?
- 6.1 Why do you consider them less effective?
7. Have you applied sensory images as a reading strategy when teaching English to tenth graders?

Yes (___) No (___)

7.1 Describe examples of activities where you applied the strategy sensory images.

8. Have you applied determining main ideas as a reading strategy when teaching English to tenth graders?

Yes (___) No (___)

8.1 Describe examples of activities where you applied the strategy determining main ideas.

9. Have you applied "making predictions" as a reading strategy when teaching English to tenth graders?

Yes (___) No (___)

9.1 Describe examples of activities where you applied the strategy making predictions.

10. Have you applied "making inferences" as a reading strategy when teaching English to tenth graders?

Yes (___) No (___)

10.1 Describe examples of activities where you applied the strategy making inferences.

11. Which reading strategies do you consider the most effective while teaching reading in English?

Thank you!



Anexo B

Universidad de Costa Rica

Sede de Arnoldo Ferreto Segura

Interview (B)

Addressed to the Asesor del Departamento de Inglés del Ministerio de Educación Pública (MEP)

The following questions have as purpose to investigate which Reading strategies are used by English teachers in the Public Educational System of our country, and what are the reasons of their usage. This information is intended to be used for research and academic purposes. Any help is really appreciated.

Date: _____ Time: _____

Interviewers: _____, _____

General information:

Sex: Male _____ Female _____

Years of experience as an English teacher in Costa Rica's Public Educational System: _____

Years of experience as English Advisor in (MEP) _____

Instructions: Answer the following questions according to your experience in the public educational system of Costa Rica, this regarding the Reading strategies used in an English classroom for the improvement of the reading comprehension of students.

1. Which reading strategies are applied in MEP classrooms to improve student's reading comprehension?
2. Why are those strategies used?
 - 2.1 Which are the strengths identified in those strategies?
 - 2.2 Which are the weaknesses identified in those strategies?

3. Which has been student's reaction by practicing reading comprehension through those strategies?
4. Has there been any research done about the relationship the implementation of those reading strategies have with the improvement or reading comprehension of texts in English by students from MEP?
5. Is the strategy "Determining main ideas" been used in MEP's English classes?
6. Is the strategy "Using sensory images" been used in MEP's English classes?
7. Is the strategy "Making predictions" been used in MEP's English classes?
8. Is the strategy "Making inferences" been used in MEP's English classes?
9. From the four strategies mentioned in questions 5, 6, 7 and 8, which is the one that is used the most by MEP to improve reading strategies in students, why?
10. Which factors may influence in a positive way students' academic success of when developing the reading skill?
11. Which factors may influence in a negative way students' academic success of when developing the reading skill?

Thanks for your time!

Anexo C



Universidad de Costa Rica

Sede Arnoldo Ferreto Segura

Entrevista (C)

Las siguientes preguntas serán contestadas por una profesional en el área de la psicología, con el propósito de investigar el concepto de ansiedad y sus posibles implicaciones en las estrategias de lectura aplicadas a los estudiantes participantes en esta investigación. Esta información será utilizada únicamente con fines académicos y será confidencial.

Fecha: _____ Psicóloga: _____

Experiencia en el área de la psicología _____ (años)

Instrucción: Responda las siguientes preguntas de acuerdo con su experiencia en el área de la psicología.

Preguntas:

1. ¿Cómo define usted como profesional el concepto de ansiedad con efecto positivo hacia el aprendizaje?
2. ¿Cómo define usted como profesional el concepto de ansiedad con efecto negativo hacia el aprendizaje?
3. ¿Considera usted que las actividades de lectura en estudiantes de décimo grado puede generar cierto nivel de ansiedad en ellos (as)? ¿De qué forma?
4. ¿Cuáles son síntomas físicos de ansiedad en estudiantes de décimo año al realizar actividades de lectura en un idioma extranjero?
5. ¿Cuáles son síntomas emocionales de ansiedad en estudiantes de décimo año al realizar actividades de lectura en el idioma inglés?
6. ¿Por medio de qué tipo de actividades de mediación educativa pueden los docentes trabajar con estudiantes que presenten síntomas físicos de ansiedad?

7. ¿Actividades de mediación educativa enfocadas en comprensión de lectura a través de imágenes sensoriales, pueden generar algún tipo de ansiedad en los estudiantes de décimo año?
8. ¿Actividades de mediación educativa enfocadas en comprensión de lectura a través de determinar la idea principal de un texto, pueden generar algún tipo de ansiedad en los estudiantes de décimo año?
9. ¿Actividades de mediación educativa enfocadas en comprensión de lectura a través de hacer predicciones de un texto, pueden generar algún tipo de ansiedad en los estudiantes de décimo año?
10. ¿Actividades de mediación educativa enfocadas en comprensión de lectura a través de hacer inferencias de un texto, pueden generar algún tipo de ansiedad en los estudiantes de décimo año?
11. De todas las actividades de lectura mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera usted aumentarían la ansiedad en los estudiantes de décimo año?
12. De todas las actividades de lectura mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera usted disminuirían la ansiedad en los estudiantes de décimo año?

¡Muchas Gracias!



Anexo D

Universidad de Costa Rica

Sede Arnoldo Ferreto Segura

Cuestionario (A) para la estrategia de lectura individual y/o grupal
(Sensory images)

Dirigido a estudiantes

Las siguientes preguntas tienen como propósito determinar beneficios que puede tener la estrategia implementada en la comprensión de lectura así como su nivel de ansiedad en los estudiantes. Esta información es de uso exclusivo para el desarrollo de esta investigación, por lo tanto será utilizada solo para fines académicos. De ante mano le agradecemos su cooperación.

Fecha: _____ Hora: _____ Observador: _____

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que exprese mejor su opinión acerca de la actividad aplicada en clase.

Nº de Cuestionario _____ (_ _)

1 2

1. ¿Pudo asociar las imágenes con la lectura? (_)

1. () Siempre 4. () Casi nunca 3

2. () Casi siempre 5. () Nunca

3. () A veces

2. El uso de imágenes, ¿le ayudó a entender la lectura? (_)

1. () Mucho 2. () Poco 3. () Nada 4

3. Utilizar imágenes para entender la lectura fue: (_)

1. () Muy fácil 3. () Difícil 5

2. () Fácil 4. () Muy difícil

4. ¿Pudo relacionar alguna situación pasada con las imágenes utilizadas en la actividad de lectura? ()
1. () Siempre 4. () Casi nunca 6
2. () Casi siempre 5. () Nunca
3. () A veces
5. Cuando utilizó imágenes para entender la lectura, ¿cómo se sintió? ()
1. () Muy ansioso (a) 3. () Poco ansioso (a) 7
2. () Ansioso (a) 4. () Nada ansioso (a)
6. Cuando tuvo que trabajar solo, ¿cómo se sintió? ()
1. () Muy ansioso (a) 3. () Poco ansioso (a) 8
2. () Ansioso (a) 4. () Nada ansioso (a)
7. ¿Se sintió más ansioso (a) por la actividad de relacionar las imágenes con el texto que por otras actividades? ()
1. () Siempre 4. () Casi nunca 9
2. () Casi siempre 5. () Nunca
3. () A veces
8. De los siguientes síntomas físicos, ¿Cuál experimentó principalmente durante la actividad de lectura? ()
1. () Temblores 10
2. () Palpitaciones
3. () Dolor de cabeza
4. () Tensión muscular
5. () Ninguna
9. Indique cuál es su género ()
1. () Masculino 2. () Femenino 11
10. Cuál es su edad: _____ años (,)
- 12, 13
11. Usted vive con: ()
1. () Padre 4. () Ninguno 14
2. () Madre 5. () Otro. _____
3. () Ambos especifique



Anexo E

Universidad de Costa Rica

Sede de Arnoldo Ferreto Segura

Cuestionario (B) para la estrategia de lectura grupal

(Sensory images)

Dirigido a estudiantes

Las siguientes preguntas tienen como propósito determinar beneficios que puede tener la estrategia implementada en la comprensión de lectura así como su nivel de ansiedad en los estudiantes. Esta información es de uso exclusivo para el desarrollo de esta investigación, por lo tanto será utilizada solo para fines académicos. De ante mano le agradecemos su cooperación.

Fecha: _____ Hora: _____ Observador: _____

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que exprese mejor su opinión acerca de la actividad aplicada en clase.

Nº de Cuestionario _____ (_ _)

1 2

1. ¿Pudo asociar el video con la lectura? ()

1. () Siempre 4. () Casi nunca 3

2. () Casi siempre 5. () Nunca

3. () A veces

2. El uso de video, ¿le ayudó a entender la lectura? ()

1. () Mucho 2. () Poco 3. () Nada 4

3. Utilizar videos para entender la lectura fue: ()

1. () Muy fácil 3. () Difícil 5

2. () Fácil 4. () Muy difícil

4. ¿Pudo relacionar alguna situación pasada con las imágenes utilizadas en el video de la lectura? ()

1. () Siempre 4. () Casi nunca 6

2. () Casi siempre 5. () Nunca

3. () A veces
5. Cuando utilizó el video para entender la lectura, ¿Cómo se sintió? ()
1. () Muy ansioso (a) 3. () Poco ansioso (a) 7
2. () Ansioso (a) 4. () Nada ansioso (a)
6. Cuando tuvo que trabajar solo, ¿Cómo se sintió? ()
1. () Muy ansioso (a) 3. () Poco ansioso (a) 8
2. () Ansioso (a) 4. () Nada ansioso (a)
7. ¿Se sintió más ansioso (a) por la actividad de relacionar el video con el texto que por la actividad de la lectura sin video? ()
1. () Siempre 4. () Casi nunca 9
2. () Casi siempre 5. () Nunca
3. () A veces
8. De los siguientes síntomas físicos, ¿Cuál experimentó principalmente durante la actividad de lectura? ()
1. () Temblores 10
2. () Palpitaciones
3. () Dolor de cabeza
4. () Tensión muscular
5. () Ninguna
9. Indique cuál es su género ()
1. () Masculino 2. () Femenino 11
- 10.Cuál es su edad: _____ años (,)
- 12, 13
11. Usted vive con: ()
1. () Padre 4. () Ninguno 14
2. () Madre 5. () Otro. _____
3. () Ambos especifique

Gracias por su tiempo y colaboración



Anexo F

Universidad de Costa Rica

Sede Arnoldo Ferreto Segura

Cuestionario (C) para la estrategia de lectura en grupo

(Determining Main idea)

Dirigido a estudiantes

Las siguientes preguntas tienen como propósito determinar beneficios que puede tener la estrategia implementada en la comprensión de lectura así como su nivel de ansiedad en los estudiantes. Esta información es de uso exclusivo para el desarrollo de esta investigación, por lo tanto será utilizada solo para fines académicos. De ante mano le agradecemos su cooperación.

Fecha: _____ Hora: _____ Observador: _____

Datos generales del estudiante:

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que exprese mejor su opinión acerca de la actividad aplicada en clase.

Nº de Cuestionario _____ (_)

1 2

1. ¿Pudo identificar las ideas principales de la lectura? ()

1. () Siempre 4. () Casi nunca 3

2. () Casi siempre 5. () Nunca

3. () A veces

2. Tratar de encontrar las ideas principales de la lectura fue: ()

1. () Muy fácil 3. () Difícil 4

2. () Fácil 4. () Muy difícil

3. La actividad de lectura desarrollada mejoró su habilidad para distinguir la información importante ()

1. () Mucho 2. () Poco 3. () Nada 5

4. La actividad que realizamos le facilitó entender la lectura ()
1. () Siempre 4. () Casi nunca 6
2. () Casi siempre 5. () Nunca
3. () A veces
5. En la actividad de leer en grupo, ¿Cómo se sintió? ()
1. () Excelente 3. () Mal 7
2. () Muy bien 4. () Muy mal
3. () Bien
6. Cuando busco la idea principal del texto en grupo, ¿Cómo se sintió? ()
1. () Excelente 3. () Mal 8
2. () Muy bien 4. () Muy mal
3. () Bien
7. ¿Se sintió ansioso (a) por la actividad de buscar la idea principal? ()
1. () Muy ansioso (a) 3. () Poco ansioso (a) 9
2. () Ansioso (a) 4. () Nada ansioso (a)
8. De los siguientes síntomas físicos, ¿Cuál experimentó principalmente durante la actividad de lectura? ()
1. () Temblores 10
2. () Palpitaciones
3. () Dolor de cabeza
4. () Tensión muscular
9. Indique cuál es su género ()
1. () Masculino 2. () Femenino 11
10. Cuál es su edad: _____ años (,)
- 12, 13
11. Usted vive con: ()
1. () Padre 4. () Ninguno 14
2. () Madre 5. () Otro. _____
3. () Ambos especifique

Gracias por su tiempo y colaboración

Anexo G



Universidad de Costa Rica

Sede Arnoldo Ferreto Segura

Cuestionario (D) para la estrategia de lectura en grupo

(Making predictions)

Dirigido a estudiantes

Las siguientes preguntas tienen como propósito determinar beneficios que puede tener la estrategia implementada en la comprensión de lectura así como su nivel de ansiedad en los estudiantes. Esta información es de uso exclusivo para el desarrollo de esta investigación, por lo tanto será utilizada solo para fines académicos. De ante mano le agradecemos su cooperación.

Fecha: _____ Hora: _____ Observador: _____

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que exprese mejor su opinión acerca de la actividad aplicada en clase.

Nº de Cuestionario _____ (_ _)

1 2

1. ¿Pudo adivinar de que trataba la lectura? (_)

1. () Siempre 4. () Casi nunca 3

2. () Casi siempre 5. () Nunca

3. () A veces

2. En la actividad, ¿adivinar el contenido de la lectura fue? (_)

1. () Muy fácil 3. () Difícil 4

2. () Fácil 4. () Muy difícil

3. Tratar de adivinar de que trataría la lectura, ¿le ayudó a entenderla?

1. () Mucho 2. () Poco 3. () Nada (_)

5

3. Al momento de intentar adivinar de qué trataba la lectura, ¿Cómo se sintió?

1. () Muy bien 3. () Confiado (a) (_)

2. () Bien 4. () Ansioso (a) 6

5. ¿Cómo se sintió al momento de trabajar en grupo? (_)

Universidad de Costa Rica

Sede de Arnoldo Ferreto Segura

Cuestionario (E) para la estrategia de lectura en parejas



(Making inferences)

Dirigido a estudiantes

Las siguientes preguntas tienen como propósito determinar beneficios que puede tener la estrategia implementada en la comprensión de lectura así como su nivel de ansiedad en los estudiantes. Esta información es de uso exclusivo para el desarrollo de esta investigación, por lo tanto será utilizada solo para fines académicos. De ante mano le agradecemos su cooperación.

Fecha: _____ Hora: _____ Observador: _____

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que exprese mejor su opinión acerca de la actividad aplicada en clase.

Nº de Cuestionario _____ (_ _)

1 2

Marque con una (X) la opción que exprese mejor su opinión.

1. ¿Pudo opinar acerca de la lectura durante el desarrollo de la actividad? ()

- | | | |
|---------------------|-------------------|---|
| 1. () Siempre | 4. () Casi nunca | 3 |
| 2. () Casi siempre | 5. () Nunca | |
| 3. () A veces | | |

2. ¿Pudo relacionar su forma de pensar con la información de la lectura? ()

- | | | |
|---------------------|-------------------|---|
| 1. () Siempre | 4. () Casi nunca | 4 |
| 2. () Casi siempre | 5. () Nunca | |
| 3. () A veces | | |

3. ¿Logró hacer sus propias conclusiones para entender la lectura? ()

- | | | |
|---------------------|-------------------|---|
| 1. () Siempre | 4. () Casi nunca | 5 |
| 2. () Casi siempre | 5. () Nunca | |
| 3. () A veces | | |

4. ¿La actividad realizada le facilitó entender la lectura? ()

1. () Mucho 2. () Poco 3. () Nada 6
5. En la actividad de leer el texto y decir mi punto de vista, ¿cómo se sintió? ()
1. () Muy bien 3. () Confiado (a) 7
2. () Bien 4. () Ansioso (a)
6. Al sacar conclusiones del texto junto con un(a) compañero (a),
¿cómo se sintió? ()
1. () Muy bien 3. () Confiado (a) 8
2. () Bien 4. () Ansioso (a)
7. Se sintió más ansioso (a) por la actividad de opinar acerca de la lectura que por otras actividades? ()
1. () Siempre 4. () Casi nunca 9
2. () Casi siempre 5. () Nunca
3. () A veces
8. De los siguientes síntomas físicos, ¿Cuáles experimentó principalmente durante la actividad de lectura? ()
- 10
1. () Temblores
2. () Palpitaciones
3. () Dolor de cabeza
4. () Tensión muscular
5. () Ninguna
9. Indique cuál es su género ()
1. () Masculino 2. () Femenino 11
10. Cuál es su edad: _____ años (,)
- 12, 13
11. Usted vive con: ()
1. () Padre 4. () Ninguno 14
2. () Madre 5. () Otro. _____
3. () Ambos especifique

Gracias por su tiempo y colaboración