

La Situación de la Educación en la Región Pacífico Central

*M.A. María José Quesada Chaves**

Costa Rica ha visto en la educación pública su mejor aliado para mejorar la calidad de vida de su población. El Pacífico Central de nuestro país, cuenta con un gran número de instituciones públicas desde escuelas y colegios que han permitido tener gran auge para el desarrollo de esta zona en el país. De esta manera, la presente investigación ha abordado la importancia de la situación que se vive en esta región, por lo cual se han tomado en cuenta aspectos como expectativas de los alumnos después de graduarse, la situación social y económica de la población educativa y la infraestructura de las instituciones públicas de la Región Pacífico Central. Se ha logrado visualizar a raíz de este estudio que la educación tiene que ser reforzada ya que la mayoría de las instituciones deben mejorar las instalaciones y brindar un ambiente sano, limpio y que genere interés en los estudiantes para así fortalecer y evitar la deserción. Por otro lado, se debe aplaudir el esfuerzo que hacen la mayoría de docentes por capacitarse y mantener sus conocimientos actualizados, pese a la multitud de trámites que deben atender como parte de sus labores cotidianas en las aulas. Finalmente, se tiene un interés palpable en la población estudiantil de una de las Regiones más pobres del país, quienes ven en la educación su mejor herramienta para romper con el ciclo de pobreza que se ha venido viviendo en sus familias tras años.

Estado actual de la educación primaria y secundaria en la Región Pacífico Central.

A. Situación Social y Económica de la Población Educativa de la Región Pacífico Central.

1. Cantidad de población que atiende las instituciones de la Región Pacífico Central.

En la tabla N°1 se puede apreciar la cantidad de población que atiende las escuelas localizadas en la Región Pacífico Central. De dichas instituciones, cuatro de ellas, lo que

** Magister en la Enseñanza del Inglés. Profesora e investigadora de la Universidad de Costa Rica, Sede del Pacífico.*

corresponde a un 31% de las escuelas, atiende de 0-30 estudiantes. Otras cuatro de las instituciones; es decir el otro 31% atiende de 200-500 estudiantes. El 22% de las instituciones atienden de 60-100 estudiantes. El 8% de las instituciones atiende de 30-60 estudiantes. Finalmente, el 8% de las escuelas en la Región atiende de 100-200 estudiantes.

Tabla 1.

Cantidad de Población que Atiende las Instituciones de la Región Pacífico Central, 2014-2015.

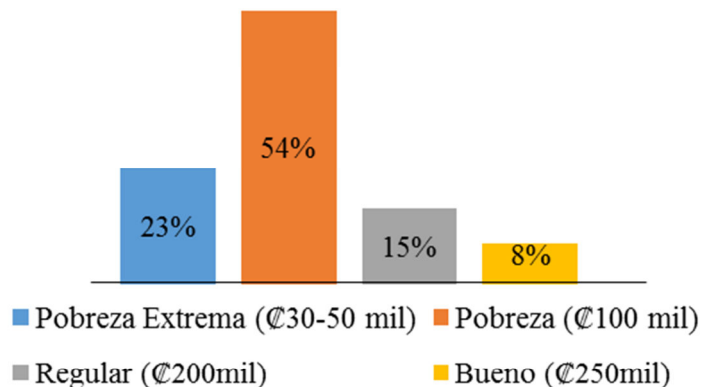
Cantidad de Estudiantes	% General
0-30 estudiantes.	31%
30-60 estudiantes.	8%
60-100 estudiantes.	22%
100-200 estudiantes.	8%
200-500 estudiantes.	31%

Fuente: Elaboración Propia

2. Situación Económica de la Población Estudiantil de la Región Pacífico Central:

La población analizada en la Región Pacífico Central, muestra grandes índices de pobreza y pobreza extrema. Esto se puede observar debido a que un 54% de las instituciones cuentan con una población que vive con insuficiencia de recursos económicos o bajo la influencia de problemas económicos; ya que, perciben un ingreso aproximado de 100 mil colones por mes, según encuesta realizada. El otro 23% de las instituciones poseen estudiantes que no pueden suplir las necesidades básicas para sobrevivir, por lo que entran en la categoría de pobreza extrema, recibiendo de 30 a 40 mil colones mensuales. El 15% de las entidades cuentan con una población que vive bajo una economía regular; y tan solo un 8% de la población poseen la capacidad para satisfacer sus necesidades.

Gráfico 01
Situación Económica de la Población Estudiantil en
las Instituciones Primarias de la Región Pacífico
Central

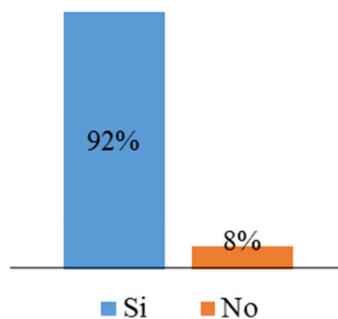


Fuente: Elaboración Propia

3. Existencia de Programas de Becas para Estudiantes y Porcentaje de Estudiantes que Reciben Beca.

Se logró comprobar que en los centros educativos donde se realizó el estudio, brindan apoyo a sus estudiantes por medio de programas de beca. Esto se demuestra en el Gráfico 02, donde se observa que en 12 de las instituciones lo que equivale a un 92%, poseen programas de becas. Y tan solo en una de las instituciones no se ofrece tal beneficio o no cuenta con las posibilidades de brindar tal ayuda.

Gráfico 02
Existencia de Programas de beca en las
Instituciones de la Región Pacífico Central



En la tabla N°2 se muestra el porcentaje global de las instituciones, y la cantidad de estudiantes por institución que reciben beca; esto de acuerdo al porcentaje anteriormente mencionado. Por ejemplo, el 5% de las instituciones cuentan con 2 estudiantes becados.

Tabla 2. <i>Porcentaje de Estudiantes que Reciben Beca en las Instituciones de la Región Pacífico Central, 2014-2015.</i>	
Cantidad de estudiantes por institución	Porcentaje global de las instituciones
2	5%
3	9%
4	12%
5	16%
6	23%
7	35%

Fuente: Elaboración Propia

4. Breve descripción de los recursos disponibles para impartir lecciones.

En la tabla N° 3 se observan recursos con los que disponen cada una de las instituciones estudiadas durante el proyecto. Los materiales destacados son: pantallas, computadoras, cámaras, DVD, e internet.

Tabla 3. <i>Recursos para Impartir Lecciones en las Instituciones Públicas de la Región Pacífico Central, 2014-2015</i>
Pantallas
Computadoras
Pizarra Acrílica
Cámara
DVD
Acceso a Internet
Grabadora
Biblioteca
Laboratorio de Cómputo
Computadora para todos los Estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

5. Nivel de deserción por causa de la situación económica.

Esta es una situación lamentable que se da en todos los casos por situación económica. Los padres no tienen los recursos suficientes para apoyar a sus hijos en los estudios.

B. Rendimiento académico de los estudiantes

1. Cantidad de estudiantes que logra concluir con éxito el año escolar.

De las instituciones investigadas, se organizó el porcentaje de estudiantes que concluyen con éxito el 6° año. Ejemplo, de 7 instituciones el 90% de su población concluyó con éxito el 6° año escolar.

Tabla 4. <i>Cantidad de Estudiantes que Logra Concluir con Éxito el 6° Año Escolar en las Instituciones de la Región Pacífico Central, 2014-2015</i>	
Instituciones	Porcentaje de Estudiantes que terminan sus estudios en educación primaria
7	90%
1	99.5%
5	100%

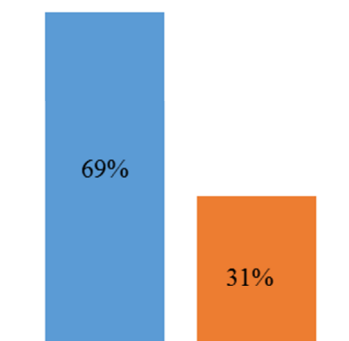
Fuente: Elaboración Propia

2. ¿Existen posibilidades de estudios de educación superior en la zona?

En el Gráfico N° 3, se puede observar las posibilidades que poseen los estudiantes para acceder a una de las instituciones de educación superior en la Región Pacífico Central, destacando que existe un 69% de posibilidades que un educando forme parte de un centro

de educación superior; mientras que un 31% de la población estudiantil no cuenta con dicha posibilidad o beneficio.

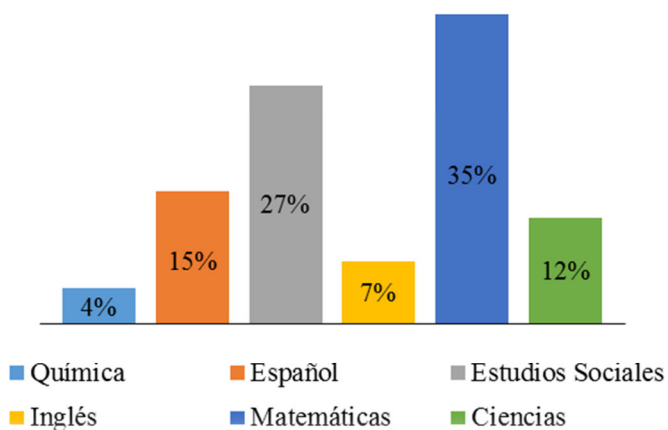
Gráfico 04
Posibilidades de Estudios de Educación Superior en la Zona



3. Asignaturas en las que los estudiantes presentan mayor dificultad.

En el Gráfico N° 5 se observa que del total de las instituciones observadas, un 35%, de las instituciones asegura que sus estudiantes tienen una gran dificultad en la asignatura de Matemáticas. Un 27% en Estudios Sociales. Asimismo se logró visualizar que un 7% de las instituciones presenta dificultad en inglés; mientras que un 4% en la asignatura de Química.

Gráfico 05
Asignaturas en las que los Estudiantes Presentan Mayor Dificultad, Instituciones de la Región Pacífico Central



Por otra parte, en la tabla N° 5 se muestran los porcentajes con respecto a la cantidad de clases que reciben por materia, esto en las 13 instituciones observadas. Se puede apreciar la cantidad de lecciones impartidas. Donde los porcentajes se clasifican en los siguientes rubros: no aplica (donde no se imparten lecciones), de 1 a 3 lecciones, de 4 a 5 lecciones, de 6-7 lecciones, de 8-9 lecciones y 10 lecciones. Esto con el fin de determinar cuántas lecciones por materia se imparten en cada institución.

<p>Tabla 5.</p> <p><i>Porcentaje de Lecciones Impartidas por Materia en las 13 Instituciones Observadas en las Instituciones Públicas de la Región Pacífico Central, 2014-2015</i></p>						
	No Aplica/0	Leccione s 1-3	Leccione s 4-5	Leccion es 6-7	Leccion es 8-9	Leccione s 10
Español	0%	8%	0%	15%	23%	54%
Matemáticas	0%	8%	7%	16%	69%	0%
Ciencias	0%	23%	31%	46%	0%	0%
Estudios Sociales	0%	23%	77%	0%	0%	0%
Inglés	34%	8%	54%	2%	2%	2%
Religión	46%	54%	0%	0%	0%	0%
Música	70%	24%	3%	3%	0%	0%

Educación para el Hogar	70%	30%	0%	0%	0%	0%
Computación	77%	23%	0%	0%	0%	0%
Educación Física	54%	38%	8%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración Propia

C. Desafíos de la educación en la institución.

1. ¿En qué áreas específicas se requiere capacitación docente?

En la investigación, se logró comprobar que los docentes de la Región Pacífico Central requieren capacitación en diversas ramas. En la tabla N° 6 se demuestra que con respecto a aspectos didácticos, se requiere mayor capacitación en el área de evaluación, pedagogía y materiales didácticos, esto con un 26%. Materias como Español, Informática y Matemáticas se encuentran en segundo lugar con un 13%. Por último, las asignaturas que no requieren un alto grado de capacitación, pero las cuales necesitan reforzarse son Ciencias e inglés.

<p>Tabla 6.</p> <p><i>Porcentaje Necesidades de Capacitación Docente Según Instrumento Aplicado las Instituciones Públicas de la Región Pacífico Central, 2014-2015</i></p>	
Ciencias	8%
Español	13%

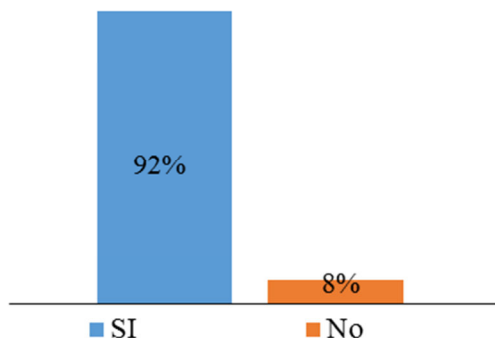
Inglés	8%
Estudios Sociales	9%
Informática	13%
Matemática	13%
Evaluación, pedagogía y materiales didácticos	26%
Educación Especial	10%

Fuente: Elaboración Propia

2. ¿Existe disponibilidad de utilizar recursos tecnológicos? ¿cuáles?

En la región bajo análisis, se evidenció la disponibilidad con la que contaba cada institución. En un el 92% de los casos, las instituciones contaban con la disponibilidad de utilizar recursos tecnológicos. Un 8% de las instituciones; es decir, tan solo 1 institución no contaba con recursos tecnológicos. Esto se puede observar en el gráfico que se muestra a continuación.

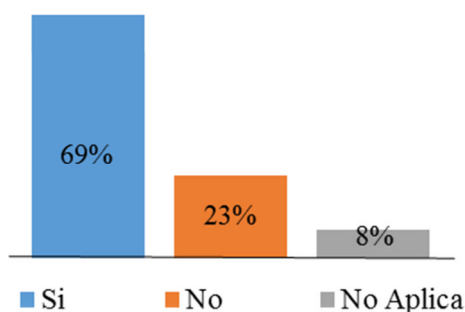
Gráfico 06
Disponibilidad de Utilizar Recursos Tecnológicos en
las Instituciones de la Región Pacífico Central



3. ¿Existen ambientes educativos de calidad para fomentar el verdadero aprendizaje?

En el gráfico número siete, se observa el ambiente de calidad que poseen las instituciones para fomentar el verdadero aprendizaje, 9 de las instituciones cuentan con un ambiente educativo de calidad, que motive al aprendizaje incidental dentro de los salones de clases. Mientras que 2 de las 13 instituciones no poseen un ambiente idóneo para lograr un verdadero aprendizaje. Cabe destacar que para 2 instituciones no aplica.

Gráfico 07
Ambientes Educativos de Calidad para
Fomentar el Verdadero Aprendizaje en la
Región Pacífico Central

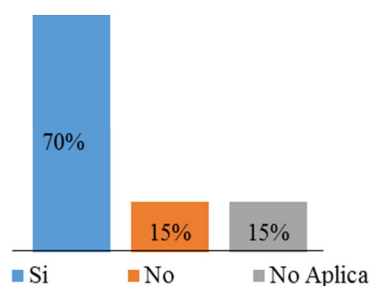


Fuente: Elaboración Propia

4. ¿Se utilizan metodologías y estrategias innovadoras dentro de las aulas?

Las aulas de las instituciones estudiadas cuentan con un 70% de estrategias innovadoras; y un 15% de las instituciones no poseen estrategias dentro de las aulas, se pudo observar que las clases se basan únicamente en el dictado o escritura de resúmenes sobre los temas bajo estudio. Es de suma importancia mencionar que para un 15% no aplica.

Gráfico 08
Estrategias Innovadoras Dentro de las Aulas de las
Instituciones en la Región Pacífico Central

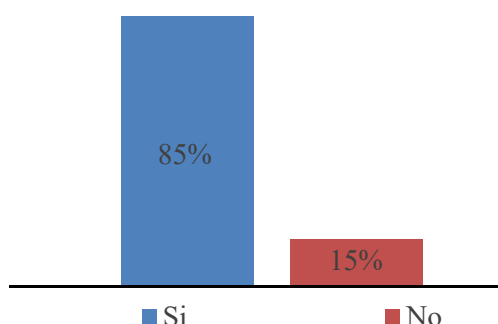


D. Características y condiciones laborales de los docentes.

1. ¿Existe sentido de permanencia y pertenencia que le permitan al docente sentirse parte de la escuela/colegio?

De acuerdo al estudio; en 11 instituciones, equivalente a 85% de las instalaciones observadas posee sentido de pertenencia y permanencia que los hace sentirse parte de la institución, y solo un 15% no se siente parte de la institución en la que laboran.

Gráfico 09
Sentido de Permanencia y Pertenencia que le Permitan al Docente Sentirse Parte de la Escuela

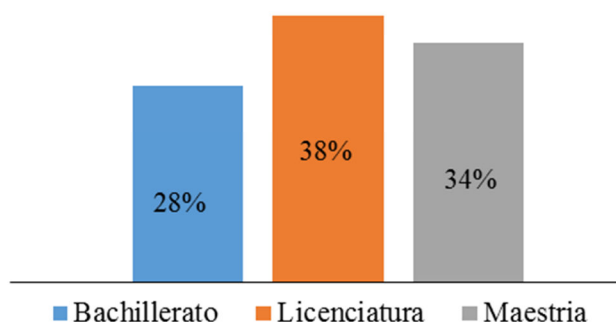


Fuente: Elaboración Propia

2. Grado Mínimo y Máximo de Estudios Realizados por los Docentes:

Los docentes que trabajan en las instituciones de la región en estudio, cuentan con estudios de educación superior. Del total de los educadores, un 38% poseen Licenciatura. Un 34% de ellos gozan del título de maestría; y un 28% solo tienen bachillerato universitario.

Gráfico 10
Grado Mínimo y Máximo de Estudios Realizados por
los Docentes que laboran en las Instituciones de la
Región Pacífico Central



Fuente: Elaboración Propia

Estado actual de la infraestructura en educación primaria y secundaria en la Región Pacífico Central.

El Proyecto de Investigación: La Situación de la Educación en la Región Pacífico Central pretende llevar a cabo la evaluación de la infraestructura de centros educativos de primaria y secundaria de la Región Pacífico Central la cual se realizó en los siguiente cantones (véase Tabla) de la Región Pacífico Central la cual además muestra la cantidad de instituciones públicas tanto de primaria como de secundarias visitadas para la recolección de datos de dicho proyecto. Se debe destacar que muchas de las instituciones en observadas en este proyecto están remodeladas y nuevas, otras en proceso de remodelación, otras por el contrario están en muy malas condiciones e inclusive otras instituciones alquilan las instalaciones porque no tiene una institución propia para impartir las lecciones. Por otra parte, muchas de la instituciones en este proyecto de investigación se negaron a permitir tomar fotos a la infraestructura y otros detalles de las instituciones. A continuación la lista de instituciones visitadas:

Colegios: Liceo José Martí, Liceo de Chacarita ,Liceo Antonio Obando Chan, Colegio Técnico Profesional de Puntarenas, Liceo de Miramar, Liceo Diurno de Esparza, Liceo Rural de Tárcoles, CTP Quepos, CTP Parrita, Emiliano Odio, CTP San Mateo, Liceo Quebrada Ganado (ALQUILAN LAS INSTALACIONES), CTP Jaco, CTP Orotina

Escuelas: El Carmen, Delia Urbina de Guevara, Mora y Cañas, El Roble, Riojalandia, José María Zeledón, Quebrada Ganado, Tárcoles, La Hacienda Jaco, Escuela Jaco, La Julieta, República de Corea, Tobías Guzmán, Primo Vargas Valverde, El Barón, Arturo Torres, Marañonal, Heriberto Zeledon Rodriguez, Rogelio Sotela Bonilla.

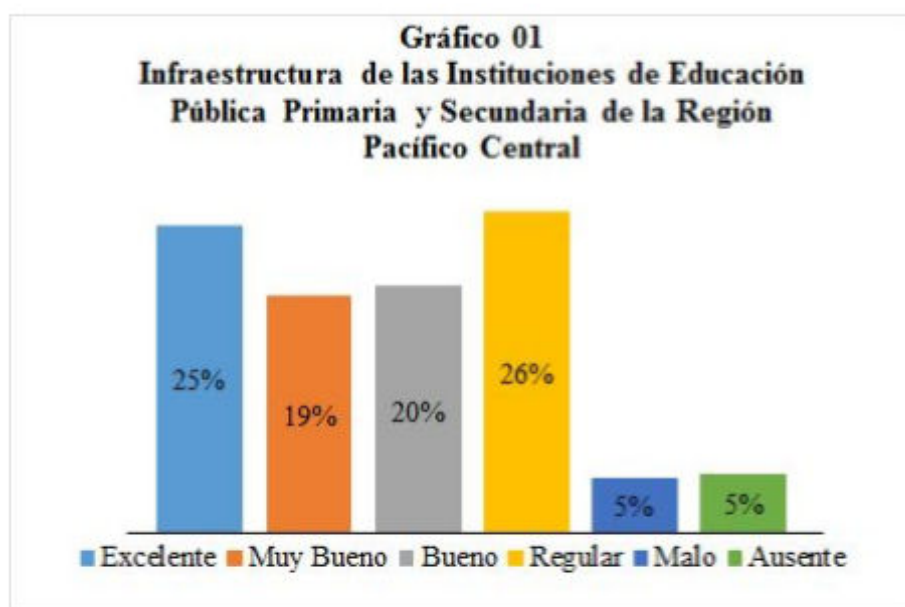
<i>Instituciones por cantón en la Región Pacífico Central</i>	
Cantón	Cantidad de Instituciones
Puntarenas	9
Montes de Oro	2
Esparza	7
Garabito	7
Parrita	2
Aguirre	2
San Mateo	2
Orotina	2
Total	33

Fuente: Elaboración Propia

El proyecto utilizó un instrumento para calificar los diferentes indicadores (estructura, instalaciones mecánicas, mobiliario, cerramiento, accesibilidad, servicios complementarios, entorno y seguridad y salud), de acuerdo a los diversos escenarios observados en las instituciones públicas de educación primaria y secundaria de la Región Pacífico Central en la siguiente escala:

De acuerdo al indicador que refleja la estructura de las instituciones tomando en cuenta los siguientes aspectos: paredes, cielorrasos, ventanería, cubiertas, estructura de techo, desfogue pluvial, dimensionamiento de pasillos y puertas y el área del aula, además de

fotografías que ilustran las diversas instalaciones visitadas podemos destacar que las institución se encuentran con canoas en mal estado, paredes de madera, huecos en las paredes, aulas con dimensiones pequeñas para grupos grandes, techos que necesitan cambio porque sufre de goteras y además es importante añadir que en varias instituciones no se utiliza vidrio en las aula para la ventanería sino se utiliza adoquín, malla o verjas porque son instituciones ubicadas cerca de áreas costeras y el clima es muy caliente. Sin embargo, lo anterior hace que los estudiantes enfrente ruidos y se distraigan con mayor facilidad durante las lecciones. Por otra parte, muchas instituciones están nuevas, prácticamente y lucen en muy buen estado. El siguiente gráfico muestra el porcentaje en el cual el entorno de estas instituciones fue evaluado:



Fuente: Elaboración Propia

Finalmente, cabe anotar que pese a los esfuerzos que se realizan, todavía hay serias falencias en el sistema educativo público de la Región Pacífico Central, pese a los recursos educativos, el personal capacitado y la necesidad de mejorar la calidad de vida a través de la educación, los índices de deserción y la cantidad de estudiantes que no continúan estudios a nivel universitario, supera cualquier esfuerzo que se haya hecho a la fecha.