

Evolución de los indicadores de la educación secundaria en la provincia de Puntarenas de Costa Rica en el periodo 2000-2014

Andrés Fernández Aráuz¹

Resumen

Este documento analiza la evolución de los principales indicadores educativos en el nivel de secundaria de la provincia de Puntarenas. La educación secundaria presenta mayores retos para la política pública educativa que la educación primaria, y por lo tanto resulta importante analizar detalladamente la situación actual de la provincia de Puntarenas en este nivel. Se presentan datos de matrícula, población, cobertura, abandono escolar, aprobación e infraestructura de los centros educativos de secundaria de esta región.

Los resultados muestran que la cobertura de la educación secundaria ha crecido en esta región, pasando de un 58% de tasa bruta de cobertura en el 2001 hasta un 96% en el año 2013, pero persisten problemas en la retención de estudiantes, ya que el porcentaje de abandono escolar supera al promedio del país, y es particularmente elevado en el caso de los colegios nocturnos, tanto académicos como técnicos, superando el 30% de abandono estudiantil.

Población, matrícula y cobertura

Para poder analizar a la población objetivo, primero corresponde definir a esta población. En este caso, la población objetivo son los estudiantes que cuenten con la edad oficial para asistir al nivel de secundaria en Costa Rica. Estos son definidos como los jóvenes con edades entre los 12 y los 16 años de edad².

¹Licenciado en economía. Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública.
Correo: andres.fernandez.arauz@mep.go.cr

²Según el Reglamento de Matrícula y Traslados de Estudiantes del Ministerio de Educación Pública (Decreto 31663-MEP del 2004 reformado mediante Decreto 33952-MEP en el año 2007).

Según las Estimaciones y Proyecciones de Población Distritales por Sexo y Grupos de Edades 2000-2025 (INEC, 2014), en el año 2000 habían cerca de 414 mil jóvenes en este rango de edad mientras que dicha población ha disminuido paulatinamente hasta ser cerca de 395 mil adolescentes en el año 2014; una tercera parte de estos jóvenes viven en la provincia de San José mientras que la décima parte residen en alguno de los once cantones que pertenecen a la provincia de Puntarenas, según se muestra en el cuadro n°1:

Cuadro 1

Costa Rica: Población en edad de asistir al III

Provincia	2000	2001	2002	2003	2004	2014
San José	33,8	33,6	33,4	33,2	33,0	33,0
Alajuela	19,0	19,1	19,2	19,3	19,3	19,3
Cartago	11,5	11,5	11,4	11,4	11,3	11,3
Heredia	8,9	8,9	8,9	8,9	8,9	8,9
Guanacaste	7,3	7,3	7,3	7,3	7,3	7,3
Puntarenas	10,1	10,1	10,1	10,2	10,2	10,2
Limón	9,5	9,6	9,7	9,8	9,8	9,8
Total Costa Rica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Sin embargo, no todos estos jóvenes asisten al sistema educativo. En efecto, únicamente el 64% de los jóvenes en el grupo etario analizado asistían a la educación secundaria en el año 2001 en Costa Rica, situación que se ha ido revirtiendo para alcanza un 91% de cobertura bruta educativa en el país en el año 2013. La provincia de Puntarenas no es la excepción, y es de hecho la que ha visto el mayor crecimiento en la cobertura bruta en la educación secundaria, pasando de una tasa bruta de 59% en el año 2001 hasta un 96% en el año 2013, únicamente superada por la cobertura bruta en la provincia de Guanacaste (ver cuadro n°2):

Cuadro 2

Costa Rica: Tasa bruta de Cobertura en III

Provincia	2001	2002	2003	2004	2013
San José	67,3	70,2	72,9	74,9	91,0
Alajuela	60,3	63,9	67,0	71,4	91,0
Cartago	61,2	65,8	69,0	74,1	91,0
Heredia	69,7	74,2	76,9	79,9	91,0
Guanacaste	70,8	75,8	81,3	83,4	96,0
Puntarenas	58,8	64,5	68,2	74,2	96,0
Limón	54,6	58,5	61,6	64,8	91,0

El logro en el aumento de la cobertura en la provincia de Puntarenas ha permitido que el número de estudiantes que se matriculan en los colegios de la región aumentara en casi el doble en el periodo analizado, pasando de poco más de 22 mil estudiantes matriculados en el año 2000 hasta cerca de 42 mil estudiantes en el año 2014 (ver cuadro n°3).

Cuadro 3

Costa Rica: Matrícula en III Ciclo						
Provincia	2000	2001	2002	2003	2004	2014
San José	92.356	87.193	99.247	103.274	106.902	109.341
Alajuela	45.066	34.964	51.962	55.525	59.092	62.145
Cartago	26.899	23.814	30.588	31.962	34.436	36.123
Heredia	25.432	26.371	28.704	30.265	31.394	32.145
Guanacaste	20.248	19.233	23.041	25.143	26.066	26.145
Puntarenas	22.467	22.616	27.496	29.594	32.377	34.145
Limón	20.360	7.988	23.803	25.537	27.272	29.145
Total Costa Rica	252.828	222.179	284.841	301.300	317.539	330.145

Instituciones de educación secundaria

Costa Rica ha experimentado un crecimiento bastante importante en el número de instituciones que se encuentran a disposición de la población para cursar el III Ciclo y la Educación Diversificada. De 526 colegios que se encontraban disponibles en el año 2000 pasamos a 957 en el año 2014, de los cuáles 735 son colegios públicos y los restantes 222 son privados o subvencionados.

La provincia de Puntarenas, al ser la que tuvo el mayor crecimiento en la cobertura educativa en los últimos años ha sido también en la que más ha crecido en cuanto al número de instituciones de educación secundaria. El cuadro n°4 muestra que el número de colegios creció en más del doble en la provincia de Puntarenas, al pasar de 61 en el año 2000 hasta 133 en el año 2014, de los cuáles 115 son colegios públicos:

Cuadro 4

Costa Rica: Instituciones de III Ciclo y Educación Diversificada					
Provincia	2000	2001	2002	2003	2004
San José	181	171	192	205	213
Alajuela	98	88	109	114	128
Cartago	44	43	48	49	50
Heredia	43	43	48	52	52
Guanacaste	52	47	52	56	63
Puntarenas	61	62	71	74	80
Limón	47	19	49	55	60

Este incremento en el número de instituciones se ha dado particularmente en los colegios académicos diurnos de la zona, que llegan a ser de 87 en el año 2014, y por la aparición de las secciones nocturnas durante este periodo, ya que para el año 2014, catorce de los diecinueve Colegios Técnicos Profesionales tienen una sección nocturna, que son servicios de educación secundaria que aprovechan las facilidades físicas de los CTP's diurnos para brindar clases en horario nocturno.

Cuadro 5

Puntarenas: Número de instituciones					
Rama	2000	2001	2002	2003	2014
Académico diurno	33	37	43	46	
Académico nocturno	12	9	11	11	
Técnico diurno	16	16	17	17	
Técnico nocturno	0	0	0	0	
Total Pacífico	61	62	71	74	

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo Escolar.

Análisis por cantón de la provincia de Puntarenas

En la sección anterior se puso en contexto la población, la matrícula, la cobertura y el número de instituciones de la provincia de Puntarenas con respecto al resto de provincias del país, donde en resumen la provincia de Puntarenas tiene al 10% de la población en edad de 12 a 16 años del país y atiende al 10% de la matrícula de estudiantes en la educación secundaria en Costa Rica en sus 133 centros educativos destinados a este nivel.

En esta sección se analizará en más detalle toda esta información y alguna adicional dentro de cada uno de los once cantones que integran la provincia de Puntarenas, comenzando con la cobertura.

Del total de estudiantes que se matriculan en los centros educativos de secundaria en la provincia de Puntarenas, dos terceras partes lo hacen en cinco cantones: un 23% lo hace en colegios ubicados en el cantón central, un 13% en el cantón de Buenos Aires, un 11% en

Corredores, otro 11% en Golfito y un 10% en Coto Brus; el restante 32% se reparte en los restantes seis cantones de la provincia.

Para el año 2013, seis de estos cantones exhibían una tasa de cobertura bruta menor al promedio de la provincia, y de hecho el cantón de Puntarenas (que concentra la cuarta parte de la matrícula de la provincia) es uno de los dos que presenta el peor indicador en cobertura, siendo apenas del 85%. Esto quiere decir que al menos un 15% de la población joven que reside en el cantón Central de Puntarenas debería estar asistiendo a alguno de los 24 colegios públicos ubicados en dicho cantón (o alguno de los 6 colegios privados), pero no lo están haciendo.

Cuadro 6

Puntarenas: Tasa bruta de cobertura en III

Region	2001	2002	2003	2004
Puntarenas	62,8	64,5	66,0	72,0
Esparza	76,7	81,0	87,6	95,1
Buenos Aires	40,4	49,3	48,2	58,4
Montes de Oro	71,4	78,9	88,5	85,9
Osa	69,0	75,8	88,5	92,1
A. P.	64,4	68,6	66,0	75,6

La situación es más alarmante aún en el cantón de Coto Brus, donde sólo el 75% de sus pobladores en edad de asistir a la educación secundaria lo hacen en uno de sus 12 colegios públicos (y un colegio privado), dejando por fuera a más de 1000 estudiantes del cantón.

Sin embargo, no todo es malo en materia de cobertura para Puntarenas, ya que de hecho en cinco de sus cantones la tasa de cobertura bruta es superior al 100%, lo que significa que no solo se está atendiendo a una buena parte de la población en edad oficial de asistir al nivel

de secundaria (12 a 16 años), sino que además hay una gran matrícula de estudiantes con sobreedad (mayores de 16 años) y que se encuentran repitiendo uno o más escolares.

Esta situación es considerada como buena por el hecho de que los estudiantes con rezago escolar con respecto a su edad permanecen en las aulas, y no las abandonan, pero no llega a ser una situación óptima debido a que las políticas educativas impulsadas desde el Ministerio de Educación Pública tienen como objetivo que todos y cada uno de los estudiantes logren completar cada año escolar con éxito, y no deban repetirlo, situación que no se da del todo en los cantones de Puntarenas.

No obstante lo anterior, el primer paso para lograr esto es aumentar la cobertura educativa, que se ha dado y con creces en la provincia de Puntarenas, y particularmente en cantones como Parrita, Osa y Garabito, que pasan de coberturas incluso cercanas al 40% en el año 2001 hasta incluso superar el 100% en el año 2013.

Como fue mencionado, los poco más de 40 mil estudiantes que asisten a los centros de educación secundaria en la provincia de Puntarenas lo hacen en alguno de sus 119 instituciones académicas o técnicas o en alguna de sus 14 servicios de secciones nocturnas.

Excluyendo a los del sector privado o privado subvencionado, son en total 101 colegios y 14 secciones nocturnas propiamente administradas por el MEP, es decir, del sector público. Sobre estas se centra la implementación de políticas educativas en el nivel de Secundaria, y por esta razón resulta importante conocer acerca del estado de la infraestructura y mobiliario de estos centros educativos.

De acuerdo con la información recopilada en el Censo Escolar del año 2014, en la provincia de Puntarenas un 72% del total de 1283 aulas disponibles para impartir lecciones en los centros educativos se encuentran en buen estado³. Sólo en las aulas de los dos colegios del

³Debido a la falta de información en la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo del MEP sobre el estado real de la infraestructura, el Departamento de Análisis Estadístico consulta a los directores de los centros educativos sobre la cantidad de infraestructura y mobiliario y sobre su percepción personal del estado de estos activos, por lo que el porcentaje de infraestructura en

cantón de Montes de Oro y de los 11 colegios del cantón de Coto Brus fue reportado que la totalidad de aulas se encuentran en un buen estado, mientras sólo la mitad o menos de las aulas fueron reportadas como buenas en los centros educativos de los cantones de Esparza y Aguirre.

Cuadro 7

Puntarenas: Infraestructura básica en buen estado en las instituciones de Educación Secundaria según cantón. 2014											
Cantón	Cantidad de Instituciones	Aulas para impartir Lecciones		Aulas para Educación Especial		Salas de Profesores		Taller de Artes Industriales		Otros talleres	
		Total	% bueno	Total	% bueno	Total	% bueno	Total	% bueno	Total	% bueno
Puntarenas	20	276	60,1	12	8,3	10	60,0	5	20,0	24	75,0
Esparza	4	72	50,0	0	na	3	66,7	1	0,0	1	0,0
Buenos Aires	22	181	61,9	3	100,0	13	69,2	6	0,0	6	16,7
Montes de Oro	2	34	100,0	3	100,0	2	50,0	0	na	0	na
Osa	8	114	72,8	4	0,0	3	66,7	2	100,0	0	na
Aguirre	8	94	45,7	5	20,0	6	33,3	1	0,0	7	28,6
Golfito	10	148	94,6	6	100,0	4	100,0	2	50,0	12	83,3
Coto Brus	11	142	100,0	4	100,0	9	88,9	1	100,0	6	100,0
Parrita	3	57	80,7	4	100,0	1	100,0	1	100,0	5	100,0
Corredores	9	129	78,3	7	57,1	4	100,0	1	0,0	3	100,0
Garabito	4	36	58,3	5	100,0	2	50,0	0	na	0	na
Total Puntarenas	101	1283	72,0	53	58,5	57	70,2	20	30,0	64	70,3

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo Escolar del MEP

Con respecto a las aulas para impartir lecciones de educación especial, que suman 53 en toda la provincia, sólo un 58% se encuentran en buen estado, pero este porcentaje es sumamente bajo en el cantón Central de Puntarenas, donde solo el 8% de estas se encuentran en buenas condiciones, y en el cantón de Coto Brus, donde solo el 20% de las aulas destinadas a la educación especial son óptimas para impartir estas lecciones. Además, en ninguno de los 4 colegios ubicados en la provincia de Esparza hay aulas acondicionadas especialmente para recibir a los estudiantes con adecuaciones significativas.

Otros tipos de infraestructura, como los comedores escolares, no se encuentran presente en todos los centros educativos de la zona. Por ejemplo, sólo 16 de los 20 colegios del cantón de Puntarenas tienen comedor escolar, y de estos sólo el 63% se encuentran en buen estado físico, según información proporcionada por los centros educativos. En los cantones de Osa, Parrita y Garabito menos de la mitad de los comedores se encuentran en condición óptima para recibir a los estudiantes.

buen estado se calcula con respecto a lo reportado por el Director del centro educativo.

Cuadro 8

Puntarenas: Infraestructura en buen estado en las instituciones de Educación Secundaria según cantón. 2014

Cantón	Cantidad de Instituciones	Comedores		Gimnasios		Bibliotecas		Inodoros		Sanitarios Ley 7600	
		Total	% bueno	Total	% bueno	Total	% bueno	Total	% bueno	Total	% bueno
Puntarenas	20	16	62,5	6	50,0	12	66,7	138	57,2	23	73,9
Esparza	4	3	66,7	2	0,0	3	66,7	26	57,7	3	66,7
Buenos Aires	22	14	71,4	5	80,0	6	100,0	137	50,4	21	81,0
Montes de Oro	2	2	50,0	1	0,0	1	100,0	12	41,7	1	100,0
Osa	8	7	42,9	4	50,0	5	40,0	78	84,6	21	90,5
Aguirre	8	4	75,0	3	66,7	3	66,7	62	45,2	9	100,0
Golfito	10	8	87,5	4	100,0	6	100,0	108	97,2	16	100,0
Coto Brus	11	10	90,0	1	100,0	7	100,0	131	82,4	17	94,1
Parrita	3	3	33,3	2	100,0	1	100,0	25	48,0	0	na
Corredores	9	6	100,0	3	100,0	6	100,0	81	79,0	11	100,0
Garabito	4	3	33,3	1	100,0	1	100,0	37	86,5	2	100,0
Total Puntarenas	101	76	69,7	32	68,8	51	82,4	835	69,8	124	88,7

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo Escolar del MEP

Otros tipos de instalaciones como los gimnasios, las bibliotecas, los inodoros y los sanitarios acondicionados para cumplir con la Ley 7600 se encuentran en situaciones similares, donde persisten algunos cantones en los cuales hay activos de este tipo en condiciones regulares o malas, aunque resulta importante hacer notar que en cerca de la mitad de los cantones para cada uno de estos activos más del 90% de los mismos se encuentran en buenas condiciones, por ejemplo, en cinco cantones se reporta que el 100% de los gimnasios tiene las condiciones necesarias para impartir la clase de educación física a los estudiantes.

En cuanto a los recursos tecnológicos, sólo en 62 de los 101 colegios se reporta la existencia de laboratorios de informática, es decir, que en 39 colegios de la provincia de Puntarenas no hay un laboratorio dedicado a la informática.

De los centros educativos que sí tienen laboratorios de informática, en general un 78% se encuentran en buen estado, llegando al 100% en los cantones de Aguirre, Colfita, Parrita, Corredores y Garabito, si siendo de apenas un 50% en Esparza y Montes de Oro.

Cuadro 9

**Puntarenas: Recursos informáticos en las instituciones de Educación Secundaria
según cantón. 2014**

Cantón	Laboratorio de informática		Laboratorio de Química		Computadora portátil		Computadora de escritorio	
	Total	% bueno	Total	% bueno	Total	% con internet	Total	% con internet
Puntarenas	29	62,1	6	50,0	280	88,6	332	91,9
Esparza	4	50,0	0	na	35	91,4	17	94,1
Buenos Aires	18	72,2	1	100,0	196	48,0	258	38,0
Montes de Oro	2	50,0	0	na	90	14,4	0	na
Osa	10	70,0	2	50,0	47	38,3	152	78,3
Aguirre	4	100,0	1	0,0	42	95,2	47	100,0
Golfito	17	100,0	0	na	182	100,0	130	86,2
Coto Brus	18	77,8	2	100,0	141	87,2	182	85,2
Parrita	4	100,0	0	na	2	50,0	58	31,0
Corredores	9	100,0	1	100,0	130	100,0	94	50,0
Garabito	2	100,0	0	na	35	100,0	20	100,0
Total Puntarenas	117	77,8	13	61,5	1180	77,6	1290	72,6

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo Escolar del MEP

Los laboratorios de química son más escasos aún, y sólo 13 de los 101 colegios tienen uno, correspondiendo 6 al cantón Central de Puntarenas, 2 en Osa y en Coto Brus, y solamente 1 en Buenos Aires, Aguirre y Corredores.

En cuanto a las computadoras, sólo en 39 de los 101 colegios hay computadoras de escritorio para uso estrictamente pedagógico, y en general, en la provincia, para estas que sí tienen se reporta que el 77% cuentan con conexión a internet. Además, sólo el 49 del total de colegios hay computadoras portátiles para uso pedagógico, de las cuales solo el 72% tienen conexión a internet.

Si se combinan estos resaltados se puede obtener una conclusión sumamente valiosa para comprender los recursos tecnológicos con los que cuentan los centros educativos de la provincia de Puntarenas.

Definiendo a los recursos computacionales como la presencia en el colegio de computadoras de escritorio, o de computadoras portátiles o de laboratorios de informática, es posible identificar que del total de los 101 colegios de la provincia, en 33 de estos no existen recursos computacionales, es decir, en la tercera parte de los colegios de la provincia de Puntarenas no hay ni computadoras ni laboratorios, por lo que existe una brecha digital tanto dentro de la provincia como con respecto al resto de colegios del país.

Cuadro 10

Puntarenas: Número de colegios con		
Cantón	Total colegios	Col
		Computadora de C escritorio*
Puntarenas	20	9
Esparza	4	2
Buenos Aires	22	9
Montes de Oro	2	0

Este resultado debe llamar la atención debido a la importancia de estos recursos en el aprendizaje de los educandos, ya que se trata de más de 7000 estudiantes que asisten a centros educativos de la provincia de Puntarenas que no cuentan con recursos computacionales en sus instalaciones.

Abandono escolar

En los últimos años, Costa Rica ha logrado disminuir el número y el porcentaje de estudiantes de colegios que abandonan las aulas. En el caso de los colegios públicos, el año 2006 vio la mayor cantidad de estudiantes que dejaron sus estudios de secundaria, siendo una cifra muy elevada, del 14%, que ha venido bajando desde ese año hasta llegar a un 9,7% en el año 2014.

Sin embargo, la provincia de Puntarenas es la única que se ha estancado en esta materia, ya que mientras que en las demás provincias se ha logrado disminuir entre tres y seis puntos porcentuales al porcentaje de abandono estudiantil al comparar el año 2006 con el 2014, en el caso de la provincia de Puntarenas se ha mantenido prácticamente estancado en torno al 15% de exclusión, siendo de hecho Puntarenas la provincia con el mayor abandono relativo de los estudiantes de secundaria en los últimos cuatro años (2001-2014).

Cuadro 11

Costa Rica: Abandono en III Ciclo y/o la Educación Diversificada Pública según Provincia. 2000-2014															
Provincia	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
San José	12,5	13,8	12,7	10,9	11,8	12,3	13,8	12,8	12,2	10,5	10,0	10,9	9,7	9,0	7,8
Alajuela	13,1	12,8	12,5	11,2	11,2	13,7	14,7	14,3	13,1	11,1	10,2	11,4	11,1	9,9	8,4
Cartago	14,4	12,3	11,7	10,0	12,6	12,5	13,9	12,7	11,9	11,7	9,9	10,7	10,4	8,8	8,3
Heredia	12,7	12,6	11,7	9,4	12,9	11,7	12,7	12,0	13,4	10,8	9,5	12,1	11,6	11,5	9,5
Guanacaste	14,4	14,3	11,7	13,0	14,2	17,6	14,6	16,0	14,3	12,7	12,4	14,0	13,8	11,2	10,4
Puntarenas	14,9	15,4	16,7	13,0	15,7	17,6	15,9	18,6	16,1	15,5	14,1	15,0	16,3	14,9	15,0
Limón	14,2	17,3	19,1	15,5	15,1	14,9	17,4	16,0	15,5	14,8	16,1	14,8	14,0	14,6	11,6
Costa Rica	13,4	13,9	13,4	11,5	12,8	13,8	14,5	14,3	13,4	12,0	11,3	12,2	11,8	10,9	9,7

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo Escolar del MEP

En números absolutos, sólo la provincia de San José tiene un mayor abandono que Puntarenas, pero esto se debe a que San José tiene una mayor población estudiantil que Puntarenas. En el año 2014, cerca de 6000 estudiantes abandonaron las aulas de los colegios públicos de Puntarenas.

Pero no todos los cantones dentro de la provincia de Puntarenas muestran elevados porcentajes de abandono. Al menos los cantones de Montes de Oro y Coto Brus tienen un porcentaje menor al 10% en el año 2014, y los cantones de Puntarenas, Buenos Aires,

Esparza y Garabito tienen un porcentaje de abandono menor al 15% promedio de la provincia.

Cuadro 12

Puntarenas: Abandono en III Ciclo y/o la Educación Diversificada Pública según cantón. 2000-2014															
Cantón	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Puntarenas	9,7	15,0	19,4	15,6	14,8	12,3	9,4	16,6	15,3	12,1	10,7	13,7	13,1	13,7	11,6
Esparza	12,6	12,9	13,6	4,5	19,4	14,9	16,1	14,2	8,2	8,0	7,3	7,0	7,3	9,3	11,2
Buenos Aires	17,7	16,4	18,1	12,5	18,4	13,1	13,2	18,9	14,1	16,8	16,9	15,0	18,7	14,4	14,7
Montes de Oro	9,6	9,2	7,2	8,2	8,7	13,5	17,0	21,6	12,5	12,4	8,6	8,6	8,6	8,3	5,4
Osa	26,1	17,5	18,9	17,7	15,8	23,0	21,6	22,8	14,3	15,4	19,4	19,5	19,2	18,5	21,3
Aguirre	21,1	20,3	21,6	16,3	12,2	19,1	22,3	23,0	23,1	18,4	19,2	19,5	17,1	19,3	19,4
Golfito	20,3	13,5	17,1	10,6	15,0	23,6	21,2	19,5	16,8	19,5	17,2	17,9	23,1	17,5	17,8
Coto Brus	6,8	10,3	12,4	8,4	14,4	16,5	11,4	11,8	10,9	8,7	7,6	10,9	9,5	9,1	9,9
Parrita	12,5	8,4	6,0	12,2	11,1	19,5	24,8	22,4	19,7	27,1	17,2	19,6	23,3	14,8	16,7
Corredores	22,2	25,0	18,0	16,9	20,7	24,1	18,0	23,9	27,0	24,0	19,5	18,2	20,8	19,9	21,2
Garabito	14,1	11,0	17,7	14,3	12,6	23,0	21,6	10,5	16,3	14,2	11,5	10,7	8,6	18,9	12,6
Total Puntarenas	14,9	15,4	16,7	13,0	15,7	17,6	15,9	18,6	16,1	15,5	14,1	15,0	16,3	14,9	15,0

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo Escolar del MEP

Sin embargo, en Osa, Aguirre, Golfito, Parrita y Corredores más del 16% de los estudiantes matriculados en sus colegios abandonan las aulas en algún momento del año, siendo este dato incluso de 21% para Osa y Corredores, es decir, uno de cada cinco estudiantes abandonan el colegio en estos dos cantones.

Es importante además mencionar que, al igual que con el resto del país, el fenómeno del abandono escolar es más severo en los colegios de horario nocturno que los de horario diurno. Por ejemplo, en el año 2014, en Puntarenas la deserción en colegios diurnos fue del 9,6% mientras que el abandono en los colegios nocturnos fue de 31%.

Dado que la provincia de Puntarenas es la que presenta la mayor severidad de abandono en el país, resulta importante detenerse un momento para analizar cuáles podrían ser algunas de las razones por las cuales los estudiantes abandonan las aulas.

Si bien no se dispone de estudios sobre las causas multifactoriales de la deserción en la provincia de Puntarenas, el INEC en su Encuesta Nacional de Hogares indaga sobre las razones por las cuales los jóvenes no asisten a la educación formal.

Si bien la ENAHO es únicamente representativa a nivel de Regiones de Planificación, y no a nivel de provincias, al combinar las Regiones Brunca y Pacífico Central se incluye a todos los cantones de la provincia de Puntarenas, y adicionalmente a dos cantones de Alajuela (Orotina y San Mateo) y uno de San José (Pérez Zeledón).

Al analizar únicamente a estas dos Regiones de Planificación, se puede tener, por lo tanto, un panorama claro de por qué los jóvenes de la provincia de Puntarenas no asisten a la educación formal.

Cuadro 13

Puntarenas*

**Motivos principales por los que los hombres
de 13 a 24 años no asisten a la educación**

Año 2014

Hombres

Tiene que trabajar

No está interesado en el aprendizaje formal

Según la encuesta, en el caso de los hombres los principales motivos por los que no estudian aquellos que no han terminado el colegio son el tener que trabajar o preferir

trabajar, no estar interesado en el aprendizaje formal, no poder pagar los estudios o porque le cuesta el estudio.

En el caso de las mujeres, el principal motivo es el tener que cuidar niños, ancianos y otras personas, seguido de no estar interesado en el aprendizaje formal y el embarazo o matrimonio.

Se nota por lo tanto que los motivos por los que hombres y mujeres no asisten difieren de acuerdo con su condición de género. Aunque comparten la razón de no estar interesados en el aprendizaje formal, y esta debe llamar la atención a las autoridades educativas debido a que según estos jóvenes el currículo escolar no es atractivo, se nota además una desigualdad de género: el 45% de los hombres no asisten por motivos relacionados con el tema laboral, mientras que en el caso de las mujeres un 40% no asiste por razones relacionadas con el cuidado de personas, embarazo o matrimonio.

Finalmente el tema del rendimiento de los estudiantes que asisten a los colegios de la provincia de Puntarenas resulta también de gran interés. En este caso, se procederá a detallar la proporción de estudiantes que aprueban cada año, sea de manera regular o después de aprobar los exámenes de convocatorias), y por lo tanto se mostrará lo que se conoce como rendimiento definitivo. Es importante tener presente que este dato únicamente toma en cuenta a los estudiantes que sí finalizaron el curso lectivo, es decir, no toma en cuenta a los estudiantes que abandonaron las aulas debido a que no completaron el periodo lectivo en su totalidad.

Cuadro 14

Costa Rica: Porcentaje de estudiantes aprobados en III Ciclo y Educación Diversificada. 2000, 2005, 2010 y 2013

Provincia	2000	2005	2010	2013
San José	82,1	77,6	77,0	79,2
Alajuela	84,8	82,8	78,6	80,5
Cartago	80,5	76,6	75,7	79,1
Heredia	84,2	79,4	78,0	80,5
Guanacaste	82,4	79,8	77,8	82,7
Puntarenas	84,6	79,0	80,4	81,3
Limón	80,2	77,7	82,2	83,1
Total Costa Rica	82,7	79,0	78,2	80,4

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo Escolar del MEP

Como se puede observar, en promedio un 80% de los estudiantes costarricenses que llegan hasta el final del ciclo lectivo logran culminar con éxito dicho año académico; además, no se muestran mayores diferencias entre provincias en cuanto a este dato.

Sin embargo, a lo interno de la provincia de Puntarenas sí se pueden apreciar algunas disparidades.

Cuadro 15

Puntarenas: Porcentaje de estudiantes aprobados en III Ciclo y Educación Diversificada según cantón. 2000, 2005, 2010 y 2013

Provincia	2000	2005	2010	2013
Puntarenas	79,0	79,8	75,4	81,0
Esparza	82,2	73,8	80,3	78,8
Buenos Aires	93,8	76,5	84,1	87,8
Montes de Oro	90,6	72,4	68,1	88,2
Osa	87,1	73,5	78,1	77,0
Aguirre	83,7	71,5	71,8	67,9
Golfito	82,0	81,3	91,3	76,2
Coto Brus	88,7	85,2	91,5	88,5
Parrita	92,9	85,2	91,1	77,0
Corredores	89,9	85,6	76,0	86,6
Garabito	94,4	74,7	68,9	76,4
Total Puntarenas	84,6	79,0	80,4	81,3

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo Escolar del MEP

El cantón de Aguirre, por ejemplo, muestra el porcentaje más bajo de estudiantes aprobados en secundaria, en tanto que Montes de Oro, Coto Brus y Buenos Aires superan por mucho el promedio provincial, llegando al 88% de aprobación.

Educación Técnico Profesional en Puntarenas

La Educación Técnica Profesional ha sido la modalidad educativa que el Ministerio de Educación Pública ha impulsado para dar respuesta a las demandas del sector productivo, así como facilitar a la población estudiantil formas diversas de integrarse al mundo laboral por medio de la adquisición del título de Técnico de Nivel Medio y también poder continuar con estudios superiores, ya que obtienen también el título de Bachiller en Educación Diversificada.

La Educación Técnica Profesional en los últimos diez años ha ampliado su cobertura alrededor de todo el territorio costarricense y ha diversificado la oferta educativa creando servicios educativos acordes con las necesidades de la población estudiantil, de manera que se vean beneficiados los estudiantes que asisten de manera regular a los colegios técnicos profesionales, así como aquellos que requieren de opciones diferentes que se ajusten a sus condiciones de vida.

El subsistema de Educación Técnica ofrece formación en dos direcciones: Exploración vocacional mediante Talleres exploratorios en el III ciclo de la Educación General Básica, y el Técnico en nivel medio, como modalidad de graduación en el Ciclo Diversificado.

Adicionalmente a los talleres exploratorios, los estudiantes deben llevar en los tres años del tercer ciclo exploratorio, cursos de inglés con énfasis en la conversación. Para la Educación Diversificada, el plan de estudios comprende asignaturas académicas y subáreas tecnológicas, y 320 horas que se dedican a la Práctica Supervisada o al Proyecto Final

En el caso del Ciclo Diversificado, se dedican 21 horas por semana a las asignaturas académicas, 3 al inglés y 24 horas a las subáreas tecnológicas; el estudiante debe cursar

décimo, undécimo y duodécimo para optar por los dos títulos simultáneamente (bachillerato en educación diversificada y técnico medio).

Hay establecidas dos jornadas lectivas de seis lecciones de 40 minutos cada una, para lecciones académicas y de cuatro lecciones de 60 minutos para el Área Tecnológica de Especialidades Técnicas en las secciones diurnas y de 45 minutos para el Área Tecnológica en las secciones nocturnas.

Las Secciones Nocturnas tienen como objetivo ofrecer una oferta educativa flexible a aquellas personas deseen obtener el título de Técnico Medio, y cuyo requisito es haber finalizado la educación diversificada, de manera que puede obtener la especialidad cursando solo los cursos correspondientes sin la parte académica.

Las jornadas académicas en las secciones diurnas abarcan los siguientes períodos: 7:00 a.m. a 11:30 a.m. y de 12:30 p.m. a las 4:30 p.m. Para las secciones nocturnas la jornada académica abarca de las 5:30 p.m. a las 9:50 p.m. Los talleres exploratorios y área tecnológica se imparten en bloques de 120 minutos cada una.

En la provincia de Puntarenas existen en la actualidad 19 Colegios Técnicos Profesionales que brindan educación a los estudiantes en horario diurno, y 14 de estos CTP's cuentan con servicios de Secciones Nocturnas. En el año 2014 un 35% de los estudiantes matriculados en colegios de educación secundaria lo hacían en alguno de los 14 CTP's con que cuenta la provincia de Puntarenas (o sus secciones nocturnas).

Cuadro 16

Puntarenas: Estudiantes matriculados en						
Rama	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de estudiantes						
Académica	14.131	14.315	17.662	19.459	22.232	22.82
Técnica	8.336	8.301	9.834	10.135	10.145	11.33
<i>Total</i>	<i>22.467</i>	<i>22.616</i>	<i>27.496</i>	<i>29.594</i>	<i>32.377</i>	<i>34.16</i>
Porcentaje de estudiantes						
Académica	62,9	63,3	64,2	65,8	68,7	66
Técnica	37,1	36,7	35,8	34,2	31,3	33
<i>Total</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100</i>

Únicamente el cantón de Montes de Oro no cuenta con un CTP, mientras que en el cantón de Puntarenas hay 5, en Golfito y Coto Brus 3, en Aguirre 2 y en los restantes hay un CTP.

Con respecto al financiamiento, en el año 1993 fue aprobada la Ley N° 7372, llamada Ley para Financiamiento y Desarrollo de Educación Técnica Profesional, que establece que “Del superávit acumulado por el Instituto Nacional de Aprendizaje, el Poder Ejecutivo girará a las juntas administrativas de los colegios técnicos Profesionales, incluso al Colegio Vocacional de Artes y Oficios de Cartago, al Colegio Técnico Don Bosco y a los servicios de III y IV Ciclos de educación especial, el equivalente a un cinco por ciento (5%) del presupuesto anual ordinario”.

El artículo 2 de esta Ley indica que “Las sumas giradas en virtud de esta Ley, se emplearán en: La adquisición de materiales didácticos, herramientas, equipo y maquinaria; El mantenimiento y la reparación de infraestructura, equipo y maquinaria; El financiamiento y el desarrollo de proyectos productivos y experiencias educativas de carácter institucional y regional”.

Es a través de esta Ley que se giran recursos a los Colegios Técnicos Profesionales y a las Secciones Nocturnas para sus principales gastos.

Los CTP's de la provincia de Puntarenas 16% del total de recursos repartidos mediante esta ley. En el año 2014, esto representó la suma de ¢694 millones otorgados a los CTP's del Puerto del Pacífico, donde el más nuevo de los CTP's de la zona, el CTP de Esparza, recibió ¢19 millones en ese año mientras que el CTP al que más le fueron asignados recursos fue al CTP Punterenas, seguido del CTP de Parrita.

Cuadro 17

**Presupuesto transferido a las Juntas de Admin
mediante Lev N° 7
(en colones)**

Institución	2008	2009
CTP - Puntarenas	35.079.075	39.189.587
CTP - Parrita	32.449.343	39.045.535
CTP - Carlos Manuel Vicente	31.453.902	38.575.397
CTP - Guaycara	26.514.838	31.871.037
CTP - Buenos Aires	43.180.019	49.422.145
CTP - C...	33.356.745	33.756.117

Los colegios técnicos del país ofrecen tres modalidades generales: Comercial y Servicios, Industrial y Agropecuaria. En el periodo 2000-2014 los Colegios Técnicos Profesionales y las Secciones Nocturnas del MEP han logrado incrementar el número de estudiantes graduados cada año como técnicos medios en 2,6 veces (casi el triple), al pasar de 2.646 graduados en el año 2000 a 7091 en el año 2014.

En total, en el periodo 2000-2014 el MEP ha graduado 74.600 jóvenes como técnicos medios de los cuáles el 54% (39.990) son mujeres.

La mayor parte de crecimiento en el número de graduados como técnico medios se debe a los graduados en la modalidad de Comercio y Servicios, que ha crecido 4 veces desde el año 2000 al 2014 (se ha cuadruplicado), área en la que se graduó el 73,3% de los estudiantes de la rama técnica en el año 2014. En ese mismo año, un 20,1% se graduaron en la modalidad industrial y un 6,7% en la modalidad agropecuaria.

Sin embargo, un dato que se viene consolidando desde hace algunos años es la poca satisfacción de la demanda de los empleadores por técnicos medios. Según los resultados de la encuesta de UCCAEP, los empresarios consideran que la categoría ocupacional donde es más difícil satisfacer sus necesidades de demanda es la de técnicos medios, incluidos egresados de los CTP's del MEP y del INA.

Además, dadas las condiciones actuales, el 33% de los empleadores prefiere técnicos del INA y un 25% prefiere técnicos medios graduados de los CTP's. Si bien los porcentajes no distan mucho uno del otro, la mayor preferencia por técnicos del INA puede explicarse, en parte, por las acciones de articulación entre estas empresas y el INA, que se dan en mayor medida que en el caso del MEP y los CTP's, además de las diferencias en currículos y las titulaciones entre el INA y los CTP's.

Comentarios finales

La oferta de educación técnica-profesional del MEP creció de manera significativa en el periodo 2006-2014, siendo una de las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo desde administraciones gubernamentales anteriores, y atendiendo a la necesidad de formar personal más técnico y calificado que responda a los nuevos retos con capacidad de adaptación a procesos de trabajo cada vez más sofisticados.

Según la Memoria Institucional 2006-2014 del MEP, en el año 2006 el Consejo Superior de Educación aprobó el Modelo de Educación Basada en Normas de Competencias propuesta por el MEP con el objetivo no solo de atender los requerimientos de formación integral de los estudiantes, sino también las necesidades particulares para su posterior participación en los sectores productivos.

Por estas y otras acciones es claro que en los últimos años se ha dado un incremento significativo en los esfuerzos por mejorar la educación técnica ofrecida desde los Colegios Técnicos Profesionales y sus Secciones Nocturnas.

Los datos expuestos en este documento evidencian el aumento en el número de instituciones y en la matrícula en la provincia de Puntarenas, tanto en colegios académicos como técnicos, pero al mismo tiempo muestran que se debe mejorar en algunos aspectos.

Los empresarios se encuentran complacidos con la formación de técnicos en los Colegios Técnicos del país, a pesar de que existe una demanda por estos técnicos que actualmente no logra ser cubierta.

Pareciera entonces que uno de los asuntos pendientes no es la readecuación de los planes de estudio técnicos y sus especialidades, sino el mejoramiento del inglés que se brinda en los colegios técnicos y en general en todas las instituciones públicas de Educación General Básica, III Ciclo y Educación Diversificada, para que logren formar técnicos bilingües que se ajusten a las demandas crecientes por este tipo de trabajadores en el país.