

La Universidad de Costa Rica y el Trabajo Comunal Universitario de la Sede del Pacífico, en el rescate de la memoria de Puntarenas

Kathia Cousin Brenes¹

RESUMEN

Costa Rica es un país de América Latina, al igual que otras naciones latinoamericanas, no ha logrado, mediante el modelo de desarrollo neoliberal, conducir de una manera integral el progreso socioeconómico para sus pobladores.

Por otra parte, la Universidad de Costa Rica se ha dado a la tarea, como institución superior, mediante su quehacer académico, investigativo y social, de construir espacios interdisciplinarios de articulación en torno a temáticas de interés para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del país.

Desde esta perspectiva, mediante el Trabajo Comunal Universitario, de la Sede del Pacífico, se pretende recuperar, mediante la historia oral, la memoria de un pueblo sin historia. Es decir, dentro de una metodología de historias de vida, las personas narran desde su infancia, hasta el momento donde se encuentran; lo anterior, con el objetivo de ir creando en un futuro, un archivo histórico regional de la provincia de Puntarenas.

Como parte de este proyecto, en un principio, se realizó una investigación para rescatar la historia de vida de los pobladores de los asilos de ancianos de Esparza y Miramar, durante los meses de enero y febrero del 2015, con resultados que se consideran importantes.

Palabras claves: Universidad, Historia Oral, Memoria, Pasado.

¹Licenciada en Contaduría Pública, Máster en Dirección de Empresas, doctoranda del Programa de Doctorado Estudios de la Sociedad y la Cultura de la Universidad de Costa Rica. Asimismo, con más de 14 años de experiencia en Trabajo Comunal Universitario (TCU). Labora en la carrera de Dirección de Empresas, Universidad de Costa Rica-Sede del Pacífico, Puntarenas. Correo electrónico kcousin20@gmail.com

The University of Costa Rica and the University Community Work at the Pacific Headquarters rescuing Puntarenas' memory.

Costa Rica is a country of Latin America and like other Latin American countries; it has not been able to conduct social and economic progress of its citizens in an integral way by means of the neoliberal development model.

On the other side, the University of Costa Rica, as an upper education institution has carried out through its academic, investigative and social work the task of building interdisciplinary spaces around issues of interest to improve the quality of life of the inhabitants in its country.

From this perspective, by means of the University Communal Work at the Pacific Headquarters, it is aimed to retrieve the memory of a group of people without history by means of oral history. That is, within a methodology of life stories people talk about their lives, from their childhood until the moment where they currently are in order to create a historical archive in the region of the province of Puntarenas in the future.

As part of this project, an investigation was conducted at first to retrieve the life history of the residents of nursing homes in Esparza and Miramar, during the months of January and February 2015, with some results that are considered important.

Keywords: University, Oral History, Memory, Past.

I. Introducción

Inicialmente, se debe indicar que, las transformaciones económicas latinoamericanas de las últimas décadas, no han alcanzado disminuir variables como: desempleo, pobreza, crisis del Estado, envejecimiento demográfico, desigualdad y exclusión social entre otras cosas, debido a paradigmas traídos desde la colonia (Sobrado, 2012:18). Por otro lado, en el caso costarricense, es importante señalar que, el modelo de desarrollo neoliberal, no se ha destacado en el campo social, como lo hiciera el modelo desarrollista en los años sesenta y setenta. Aunque, hoy Costa Rica, se preocupa por resolver aspectos relacionados con problemas de pobreza y exclusión social y el desempleo, no ha encontrado el camino por seguir (Hernández, 2008:15).

Particularmente, el país mediante la institución superior, denominada Universidad de Costa Rica, dentro de su quehacer social, impulsa una serie de valores hacia sus estudiantes, tales como: responsabilidad, lealtad, respeto, tolerancia, amor, consideración y otros, permite que los alumnos se enfrenten a la realidad de la nación.

En ese sentido, si bien es cierto, la Sede del Pacífico mediante el Trabajo Comunal Universitario TC-461: Gestión ambiental a nivel comunal, fomenta muchas iniciativas relacionadas con el ambiente; asimismo, compromete a los estudiantes con una población puntarenense para resguardar el medio en las comunidades de: Barranca, Puntarenas y Chacarita (García, 2007: 213).

Por otro lado, se logra una actividad que no está vinculada con el ambiente, dentro del proyecto de trabajo comunal; pero persiste el enlace con el contexto histórico de los pobladores, quienes se encuentran en los Asilos de Ancianos, ubicados en Esparza y Miramar de Puntarenas. Con esta iniciativa, se desea que ellos puedan transmitir, mediante sus historias de vida, una historia de quienes no tienen historia, quizás de los silenciados. Con este proyecto, se podría formar un archivo histórico regional de la provincia de Puntarenas, en un futuro cercano.

El presente trabajo construye extractos de esas memorias de vida, las cuales fueron recuperadas, en colaboración con estudiantes de TCU, sobre un pasado que crea identidades colectivas y pluriculturales, también, de acuerdo con Maurice Halbwachs (2005:27), “[...] reuniendo sus recuerdos, pueden describir con gran exactitud hechos u objetos que hemos

visto” y han quedado olvidados por la sociedad costarricense. Al mismo tiempo, dejan una huella invaluable en la humanización de los estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica.

II. Materiales y métodos

Primero, de manera general, se indicará que las políticas del neoliberalismo en Costa Rica y el resto de Latinoamérica, ha limitado la gestión de un Estado en su estructura social y económica, lo cual ha provocado pobreza y vulnerabilidad social entre sus ciudadanos (Hernández, 2008:16). Así, comprender las causas del crecimiento económico es un trabajo complejo, dado que, en opinión de Carlos Elizondo “[...] lograr crecimiento implica retos y transformaciones sociales importantes, con costos sociales [...] significativos “(2013:41). Aunado a lo anterior, en el campo económico, según Roberto Ayala (2013:57) en unos países latinoamericanos, persiste una dependencia tecnológica que acentúa el rezago de las empresas micro, pequeñas y medianas (pymes) las cuales deben competir con empresas extranjeras y, en consecuencia, la generación del empleo está condicionada a unos pocos.

Ante tal disyuntiva, para lograr un espacio de reflexión y crítica de los problemas que aquejan a las sociedades latinoamericanas, es importante recapacitar sobre las valiosas contribuciones de personas que fueron sujetos de la historia de Centroamérica. Por ejemplo, en un mundo globalizado, la recuperación del patrimonio cultural es algo invaluable para los pueblos centroamericanos.

Es una manera de rescatar, dentro de la historia oral, las memorias de vida de muchos costarricenses. Para empezar, se dirá que en la provincia de Puntarenas, no existe un archivo histórico regional de la provincia que cuente con:

- Fotografías físicas y digitales que narre la historia de la región, como un patrimonio fotográfico cultural de forma cronológica.
- Mapas y planos antiguos.
- Obras de puntarenenses, poemas, cuentos, leyendas, tradiciones, mitos de la región.
- Memorias de vida.

En ese sentido, la Universidad de Costa Rica, sería pionera en rescatar este tipo de información, que serviría como un patrimonio cultural, a las zonas de influencia donde se encuentra la Sede del Pacífico.

Al respecto, las memorias de vida nos aportarían las pruebas certeras de que se produjo tal acontecimiento, en tal época (Halbwachs, 2005:28).

2.1 Importancia de las historias de vida

Como un dato histórico, a partir de la Segunda Guerra Mundial, emerge una herramienta útil, o sea, la historia de vida, la cual no se trataba de una simple fuente complementaria de los materiales escritos, sino de otro tipo de historia, muy cercana a la antropología, la cual “[...] da la palabra a los pueblos sin historia, iletrados [...], marginados, y a las diversas minorías, obreros, negros, mujeres” (Joutard, 1996:157).

Bajo esta línea, Leonor Arfuch (2002) considera que la historia oral, cuando se recupera la “voz del otro”, es muy importante, dado que desde el punto de vista analítico y crítico permite la “democratización de la palabra”, o sea, se pueden recuperar las memorias de un pueblo, investigar lo censurado o silenciado, o bien, lo que se desea olvidar, o sencillamente, lo que se ha dejado a un lado de la historia oficial que conocemos.

Así, es como la historia oral, muy cercana a la antropología, da voz a los excluidos y sorprende a la historia académica, por su objeto y problemática (Joutard, 1996: 162).

Efectivamente, la pertinencia de las historias de vida, dentro de los estudios de carácter histórico, radica en mantener una escrupulosa metodología, donde el registro de la memoria individual y colectiva se convierte en fuente histórica, por medio del aporte de la invaluable Historia Oral a una sociedad (Lara Meza y colegas, 2010: 59).

En definitiva, las historias de vida, son un poderoso método cualitativo, cuya finalidad es aproximarnos a la realidad de nuestros entrevistados, en otras palabras, mediante el relato de su propia vida, se visualiza su propia percepción de su mundo social y su problemática. De igual forma, es importante recoger la experiencia de las personas, tal como ellas la procesan y la interpretan.

Antes de continuar es importante preguntarnos ¿por qué es importante recuperar las historias de vida de estos adultos mayores, ubicados en los hogares de ancianos? La respuesta es que ellos van falleciendo por ser de edades avanzadas y cuando esto ocurre los

recuerdos mueren con ellos. En ese sentido, la realidad de la provincia de Puntarenas, no es la misma realidad de otra provincia, todo tiene una particularidad y para estos adultos mayores, los detalles narrados por ellos, solo adquieren sentido, si se parte de un conjunto con características en común (Halbwachs, 2005:32).

2.2 Memoria y transmisión

En relación con la memoria y la transmisión, debe indicarse que la historia de vida, no necesariamente es un producto individual, sino que se “[...] deriva en buena medida, de un amplio contexto grupal, cultural, ideológico e histórico” (Roca, Girona y Martínez: 2006:89). Por ello, para el trabajo de investigación es muy trascendental la palabra de los protagonistas, en otras palabras, escuchar cuál es la visión que ellos tienen sobre la Historia regional de Puntarenas y ligarlo a la Historia nacional.

Desde esa perspectiva, las historias narradas, transmitidas de boca en boca, por medio del lenguaje, son tradiciones orales, en donde se expresan los hechos relevantes que conservan unidos los significados construidos por una sociedad a lo largo de varias generaciones, sobre: costumbres, mitos, tradiciones, leyendas y otros. En una relación de testimonio-testigo, transmisión y tradición (Ferraroti, 2007).

Desde ese marco, es importante comprender cómo se estructuran los relatos y qué sentidos ponen en circulación, ya que su valor subjetivo es precisamente lo que se desea lograr, dado que, estos relatos conforman una historia de vida y se producen con una intención: elaborar y transmitir una memoria individual o colectiva que hacen referencia a la forma de vida de una comunidad, en un período histórico concreto. Al mismo tiempo, se guardan los recuerdos que interesan o los que agradan, los malos recuerdos generalmente, son desechados por el entrevistado (Halbwachs, 2005: 35).

Otro punto, es que existen dos ejes centrales, según Arfuch (2002) que permiten caracterizar la historia de vida:

- 1) La narración representa las experiencias, creencias y acciones de distintos sujetos. Así, en esta metodología se enfatiza la dimensión subjetiva de la experiencia humana, la presencia de un “yo” que protagoniza en un contexto socio-histórico. Por lo tanto, se considera la memoria como experiencia narrativa cuando contiene una conformación de una trama que contiene actores, escenarios y acciones.

- 2) La existencia de un diálogo participativo: en el cual para toda historia de vida se presume que en los roles del entrevistador y entrevistado existe un derecho de preguntar. Esto da lugar a recibir las respuestas esperadas producto de una relación en conjunto del entrevistador y entrevistado (Arfuch, 2002).

En ese sentido, dentro del Trabajo Comunal Universitario, primero se crean lazos de familiaridad entre los estudiantes y adultos mayores a través de las visitas. Así se manifiestan espacios de sociabilidad donde la interacción, entre el estudiante y el adulto mayor es el punto central.

En su conjunto, el trabajo de esta investigación, descansa en relatos desde la infancia, adolescencia y adultez de los residentes en los hogares de ancianos de Esparza y Miramar. Al respecto, es importante preguntar ¿qué lleva a una persona a “guardar” esos relatos? Como una respuesta, se dirá que en el campo de la Psicología, cuando el testigo supone que esa transmisión familiar puede llegar a su fin, encuentra la forma de contarlos a otros para lograr una continuidad de esos relatos (Cuesta, 1998:210). Y eso, es precisamente lo que hacen estas personas con los estudiantes TCU, que los visitan y realizan talleres recreativos, ya que, mediante esta interacción transmiten sus vivencias.

III. RESULTADOS

El trabajo dispuso la participación de aquellos adultos mayores que recordaban sus historias y estaban interesados en participar para narrarlas voluntariamente. Así, se entrevistó un total de 24 adultos mayores, 11 en Miramar y 13 en Esparza. En relación con el espacio temporal, esta información se recopiló durante los meses de enero y febrero del 2015. Al respecto, la metodología de trabajo es cualitativa, apoyada en el método de *análisis de contenido*.

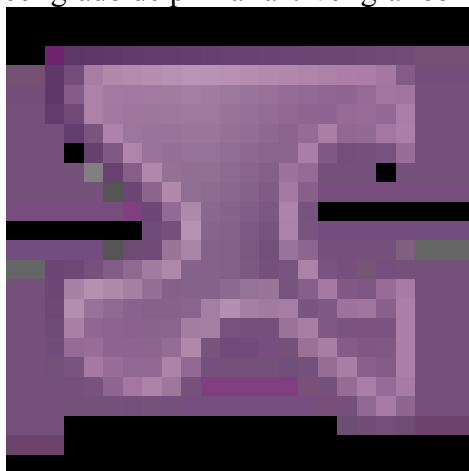
Los temas tratados son cualitativos, según las categorías de investigación:

- a) Edad: Adultos mayores
- b) Género de los entrevistados
- c) Trayectoria laboral

De igual forma, se indica que, los relatos fueron cotejados con la historia que se encuentra registrada y se aclara que, podrían existir otras categorías pero, por razones de espacio y tiempo, no pudieron presentarse en este documento.

3.1 Edad del adulto mayor entrevistado

Resulta interesante contemplar que un 100% de los adultos mayores entrevistados son mayores o iguales a 65 años; o sea para 1950, después de la fundación de la Segunda República, sin duda alguna, los entrevistados eran unos infantes. Además, como bien lo explica Carlos Sojo (2013:86), en la década de los años cincuenta, el gobierno hacía innumerables esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, así un “[...] 72% de las escuelas impartían hasta tercer grado de primaria”. Ver gráfico 1.



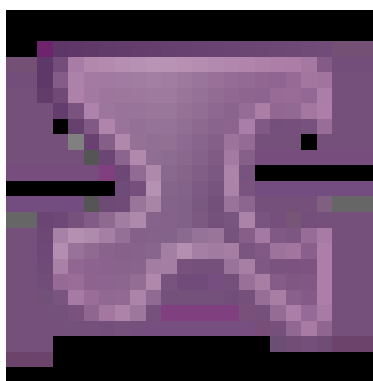
Así, a partir de 1950, el país impulsó “[...] una sociedad menos pobre, más sana, más educada, con brechas disminuidas entre hombres y mujeres y entre zonas urbanas y rurales [...] de extremos controlados” (Sojo, 2013:87).

De acuerdo con lo anterior, si se analiza, detenidamente, el entorno económico de la nación costarricense, se ha implementado tres modelos de desarrollo: *agroexportador* (1843), *desarrollista* (1948) y *liberación económica* (1982). Hoy, el actual modelo de desarrollo denominado *liberación económica*, o modelo neoliberal la economía encuentra “[...] dificultades para mantener una tasa sostenida de crecimiento económico” (Mesalles, 2012:19) y en consecuencia el país sufre de problemas de inseguridad, pobreza, drogadicción, exclusión social y desempleo, entre otros. Ante tal complejidad, Rafael Cuevas y Andrés Mora (2013:29), opinan que la aplicación del modelo neoliberal ha “[...] profundizado la segmentación y la diferenciación social; por un lado, ha permitido la

riqueza, pero esta se ha acumulado en los estratos altos de la sociedad y ha empobrecido a amplios sectores”. Partiendo de este postulado, dentro de la aplicación del modelo de desarrollo se ha producido en la nación, un desarrollo económico social imperfecto y una desigualdad para la distribución del ingreso entre los ciudadanos.

3.2 Género de los entrevistados

Durante la investigación de este tema, se encontró que, los entrevistados estaban compuestos de la siguiente forma:



El gráfico 2, muestra claramente que esta población de adultos mayores, estaba constituido en un 60% por hombres y un 40% de mujeres.

Al respecto, existen estudios del Ministerio de Salud en Costa Rica que, indican que un 10% de los que intentan suicidarse por estado de depresión son adultos mayores de 65 años (Rodríguez, 2014). En general, Irene Rodríguez (2014:s.p.) manifiesta que, durante el año 2013, existieron 33 adultos mayores de 65 años y 18 más entre edades de 60 y 64 años que se quitaron la vida. O sea, un total de 51 personas mayores a 60 años, se suicidaron.

Si bien es cierto, en la investigación no se contempló este inconveniente, en general, se manifiesta un problema social en el Hogar de Ancianos. Pues, estos adultos mayores no representan una población, económicamente, activa dentro de la ideología capitalista, pero, pertenecen a un grupo minoritario de la sociedad costarricense, que están alejados de sus familias y, de alguna manera, son víctimas de exclusión social. Es decir, se encuentran separados de sus seres queridos o de sus familiares (Hernández, 2008:9).

3.3 Trayectoria laboral del entrevistado

Como un punto importante, según la historia costarricense de 1950 a 1980, la nación promocionó un discurso sobre una sociedad igualitaria, dentro de un imaginario “[...] inventado por los liberales del siglo XIX” (Sojo, 2013: 65). Sin embargo, ante esta ilusión, hacia 1950, más del 50% de la población de Costa Rica era pobre (Sojo, 2013:65). De lo anterior, se desprende que existía una diferenciación social muy marcada impulsada por la concentración de la riqueza (Sojo, 2013:67).

Así, al analizar la trayectoria laboral del entrevistado quienes nacieron antes o igual a 1950, encontramos que la mayoría corresponde a las siguientes actividades:

Cuadro 1. Actividad laboral por más tiempo del entrevistado

Ocupación	Total	Porcentaje
Agricultor	7	29%
Soldador	1	4%
Policía	1	4%
Oficios domésticos	5	20%
Salonero	2	9%
Comerciante	2	9%
Chofer	1	4%
Conserje	1	4%
Maestro	1	4%
Estibador	1	4%
Operario	2	9%
Total	24	100%

Fuente: elaboración propia con base a entrevista

En este apartado, el Cuadro 1 refleja que la mayor actividad desempeñada por los entrevistados está representada por la agricultura, pues arroja un resultado de un 29%. Por otro lado, la actividad desempeñada por las mujeres en oficios domésticos incorpora un 20% del total de la población. Asimismo, le siguen las labores de comerciantes, operarios y saloneros en un 9%, el resto simboliza un 4% del total en actividades como chofer, conserje, estibador, policía y un maestro. De igual manera, la mayoría de los entrevistados manifiestan que los trabajos eran escasos y el dinero que ganaban apenas les alcanzaba para subsistir.

A continuación, se presentará unos extractos sobre el trabajo de investigación, en el cual se expone el mayor sentido de pertenencia; dentro de su trayectoria laboral. O sea, el trabajo que más les gustó en su vida:

Primero, tenemos el caso de Rodrigo, quien nació en Miramar de Puntarenas, además comenta que fue el menor de seis hermanos. Asimismo, su padre se desempeñó como peón de la Hacienda El Palmar en Miramar por mucho tiempo. Por otro lado, durante los años sesenta, Rodrigo laboró como boyero durante una gran parte de su vida, de esta forma su testimonio indica:

“Para mí, lo más importante era trabajar con madera y con bueyes. Ese es el trabajo más importante, pero ahora no hay. El trabajo de los bueyes, los sustituyeron los tractores, las máquinas [...] Y después vinieron las sierras, era más liviano el trabajo. El de bueyes era carretear madera para los aserraderos (entrevista personal N°12, febrero 2015)”.

De lo anteriormente expuesto, se desprende de acuerdo con Sergio Reuben (1982: 31), que en los años cincuenta el 55% de la población activa costarricense estaba empleada en el sector agrícola. Además, también es necesario considerar que gracias a los estímulos del Estado, durante los años sesenta las exportaciones tradicionales, permitieron financiar la importación de maquinaria e insumos agrícolas que hicieron más fácil el trabajo en la agricultura, pero con un reducido valor agregado (Vargas, 2002:37).

Segundo, se analizará la vivencia de Edgar, un adulto mayor proveniente de Zapotal de Miramar de Puntarenas, quien fue el menor, de sus nueve hermanos y además, inició su trayectoria laboral a la edad de 7 años, chapeando lotes. Por cierto, en la investigación un 25% de esta población, indica que comenzó a trabajar entre los cinco y diez años. A continuación, citaremos la siguiente vivencia de este adulto mayor:

“Después de jornalero, fui encargado de peones, luego estuve trabajando de policía. Primero, conseguí trabajo cuidando una cantina, me habló un señor que tenía una cantina, para que cuidara la cantina [...] ahí por unos robos que hubieron, y yo [...] di con los robos. Entonces un maestro se le metieron y le robaron todo los equipos [que tenía]. [...] Me puse a la pista, y di con los robos, entonces ese maestro vino e hizo una carta y la mandó a San José, recomendándome como buena autoridad que era, y ya después de todo me pasaron de policía,

a la guardia de Puerto Cortés. [...] En la ley estuve trabajando como unos 2 o 3 años, figúrese usted que para la [guardia nacional]. Bueno usted está nuevillo, usted no estaba cuando ese tiempo, cuando para las elecciones de Figueres, Figueres el viejo, el reformista. Exactamente el papá de Figueres [Olsen] y entonces de ahí nos tocó ir a sacar precaristas en la Zona Sur, y no me gustó el toque de los precaristas esos que fuimos a sacar, porque yo me puse a pensar los sacamos con engaños. Porque ya habían entrado varias autoridades a sacarlos y no habían podido, entonces vinieron y nos hablaron a nosotros que trabajábamos en la guardia de Puerto Cortés y ya nos reunimos en Villa Neilly. De ahí nos fuimos un día, iban unos buses llenos de gente de autoridades y llegamos donde los precaristas y a puros engaños y mentiras los sacamos de esa tierra....” (Entrevista personal N°10, febrero 2015).

Dentro de este contexto, se visualiza que Edgar trabajó en la administración de don José Figueres (1953-1958), donde aparentemente estos denominados “precaristas” eran en muchos casos campesinos, asentados en terrenos en los cuales no tenían títulos de propiedad, ya sea por su baja escolaridad y sencillamente, eran desalojados para dar paso a la compañía bananera de Costa Rica, como bien lo explica Antoni Royo (2003:s.p.):

“El Estado costarricense, mediante los Contratos Bananeros y una política permisiva, sacrificó a los productores independientes y las posibilidades de un desarrollo autóctono permitiendo la absorción de aquéllos y el acaparamiento de las mejores tierras por parte de la Compañía. Sin embargo no se debe tanto a un criterio ‘entreguista’ como a la voluntad de poblar, comunicar y hacer producir el territorio bajo la intervención de capitales extranjeros ante la imposibilidad de lograr un impulso autóctono.

En su estrategia de implantación territorial, la Compañía Bananera discriminó entre las diferentes zonas del Pacífico costarricense. En la región del Pacífico central comprendida entre los valles de los ríos Parrita y Savegre, donde existían áreas cultivadas de banano explotadas por productores locales, la Compañía optó por la absorción de las fincas productores. Por su parte, en el Pacífico sur, en las zonas donde se presentaban mejores condiciones para el cultivo del banano, esto es las planas aluviales de los valles de los ríos Grande de Térraba, Esquinas y Coto Colorado, la Compañía emprendió una política de acaparamiento de tierras que a menudo vulneró los derechos de los ocupantes legítimos”.

Así, al analizar esta cita se visualiza que para el caso de Costa Rica, los intereses

hegemónicos se anteponen a los intereses de los sectores minoritarios, en este caso, grupos de campesinos son expropiados para dar paso a las transnacionales. Al mismo tiempo, se indica que durante las décadas cincuenta, sesenta y setenta, el político José Figueres buscó en opinión de Rafael Sánchez “[...] una nueva coalición de intereses políticos y económicos denominada [...] transformismo no populista [...] [pues] los nuevos grupos ascendentes lograron insertarse en el espacio político del país no mediante un enfrentamiento abierto [...] de los viejos grupos dominantes, sino, más bien, por una relación de alianzas conflictivas” (Sánchez, 2004:59).

Como un tercer punto, se analizará el testimonio de María, proveniente de Abangares de Guanacaste, quien fue la mayor de dieciséis hermanos. Agrega que su padre era de origen turco, pero su madre costarricense. Además, desde muy pequeña se vino a residir a Puntarenas centro y empezó a trabajar a los 17 años en oficios domésticos en casas de habitación. Sin embargo, dentro de su trayectoria laboral, la actividad que más recuerda con mayor sentido de pertenencia es la siguiente:

“Yo he vivido todo el tiempo sola, trabajaba en casas y después como yo padecía de los huesos dejé el trabajo de casas, [pues] no le tenían seguros, ni nada [...]—Diay una vecina me dijo: a usted la tratan mal en la casa porque no busca trabajo, diay como nunca he trabajado y vengo yo. Le hice caso y me fui a una pulpería que quedaba cerca de Frigoríficos, fui y pedí trabajo [...] topé con suerte, estaba el jefe que era un gringo- ¿Qué se le ofrece? -Me hace el favor y me da trabajo – Como no, vaya para que le tomen las medidas del uniforme, mañana a las 9 está aquí, y de verdad, así fue. [...] Entonces me dediqué a [trabajar en] las camaroneras. Primero Frigoríficos, después Don Rodrigo Calvo, los Guevara, Borda Azul y otras tres más que no recuerdo. [Entre todos los trabajos] yo digo que el más importante era pelar [camarones], porque ganaba uno más [dinero]” (entrevista personal N°17, febrero 2015).

De lo anterior, se puede indicar que, a principios de los años sesenta, en la provincia de Puntarenas, se dio un auge de desarrollo en la industria pesquera, acrecentando los niveles de producción, es decir, se aumentaron las flotas pesqueras, se introdujo una mejor tecnología y una mayor especialización de la fuerza de trabajo. En esa línea, ocurrió un

crecimiento de la infraestructura de grandes empresa productoras, procesadoras, empacadoras y exportadoras que se instauraron en el puerto de Puntarenas. Al respecto, “[...] a finales de los años setenta había en Puntarenas 15 empresas camaroneras que entre ellas exportaban un 80% del producto elaborado, principalmente al mercado norteamericano” (Elizondo, 2013:p.f.5). No obstante, según la entrevistada la mayoría de empresas camaroneras pertenecían al capital extranjero.

Como un cuarto punto, se presentará a Gabriel, un adulto mayor que nació en Miramar de Puntarenas, fue el mayor de cuatro hermanos. Su padre era comerciante y tenía una pulpería en San José (Aserri). Además, narra que trabajó a muy temprana edad:

“Yo trabajé desde que tenía los nueve años, ayudaba a mi padre en el comercio. A las tres de la mañana estábamos empacando, en aquel tiempo se empacaba el arroz, los frijoles y maíz todo eso se empacaba antes [...] el negocio era de mis padres yo trabajaba ahí. [Trabajé como] treinta años. [Luego cuando me casé] hice [mi vida] aparte y [me fui] (entrevista personal N°18, febrero 2015).

De lo anterior, se rescata que el entrevistado, ayudaba a sus padres en una actividad de comercio, durante una época en la cual había pocas opciones de trabajo, como se planteó anteriormente.

Por último, se presentará a Cristóbal, quien fue maestro, nacido en Esparza-Puntarenas. Fue el número cuatro de diez hermanos. Además, comenta que lleva una gran pasión de componer poesía, así nos presenta con orgullo, su testimonio:

“Los primeros dos libros los tiré y esos se fueron a la venta, poesía “Monge del Valle” creo que ya murió. [...] la última vez que fui a San José lo vi muy fatal. Él sacó dos casetes de las poesías mías, uno con 20 poesías y otro con 18, esta yo la escribí pero mejor dicho esta “Añorando mi infancia” porque pongamos el poeta no nace; lo hacen, pero uno se afina en el colegio y la universidad [...]”.

“Añorando mi infancia” (Recita)

Mi casita agujereada,
Así siempre la llamaba,
Porque en noches de invierno,

La lluvia nos bañaba.

Yo recuerdo que sufrimos
Pero, más sufrió mi madre,
Luchando por nosotros,
Como madre y como padre

Porque un padre responsable,
Nosotros no tuvimos,
Y por la que hoy está en el cielo,
Por ella es que vivimos.

Mi casita agujereada,
Se asemejaba a un cedazo,
Cada vez que la recuerdo,
Mi corazón, se hace pedazos” (entrevista personal N° 20, febrero del 2015).

4. Conclusiones

A través de lo anteriormente expuesto, se citará lo más sobresaliente de esta investigación:

- En términos generales, el 100% de las personas entrevistadas poseen más o igual a 65 años de edad, por tanto, su infancia fue vivida en los años cincuenta. Así, se destaca que después de la postguerra la sociedad de Costa Rica se transformó en una sociedad capitalista, de acuerdo con las expectativas del liberalismo.
- Un 60% de los adultos mayores son hombres y 40% son mujeres.
- Dentro de la memoria de vida, no solo se manifiesta su testimonio, sino que se mantienen recuerdos sobre acontecimientos históricos, por ejemplo, en cuanto al desalojo de campesinos por parte del Estado en la administración de José Figueres Ferrer narrada por Édgar. Así también, Rodrigo enfatiza el cambio de tecnología que vivió la agricultura en la época de los años sesenta en el modelo de desarrollista. De igual manera, María recuerda la cantidad de trabajo que trajeron empresas extranjeras a la provincia de Puntarenas a mediados de los años sesenta. Por otro lado, Cristóbal expuso su poesía, que pertenece a un patrimonio cultural intangible.
- Así, los adultos mayores recuerdan, en conjunto, que en sus épocas los trabajos en la provincia de Puntarenas y el país entero eran muy escasos. La actividad laboral en la cual se destacaron mayoritariamente fue la agrícola en un 29%, por otra parte

los oficios domésticos de las mujeres representaron un 20% del total y así sucesivamente otros porcentajes en actividades menores. Pero, en su conjunto, este grupo de adultos mayores afirma que el dinero de la paga apenas les alcanzaba para sobrevivir.

- Ahora bien, es importante concluir que existen muchos testimonios que desean ser contados dentro de este contexto, pero, es bueno preguntar: ¿cuál es el papel de la memoria de vida o qué peso tiene en la historia de Costa Rica? cuando sus estudios han sido prácticamente reducidos o limitados.
- De lo anteriormente expuesto, se visualiza la necesidad de la Sede del Pacífico de crear en Puntarenas un archivo histórico regional de la provincia que rescate el patrimonio cultural de la zona. O sea, recuperar mediante la historia oral, la memoria de un pueblo sin historia, dando la palabra a iletrados, marginados, y a las diversas minorías de los sectores populares puntarenenses, que no han sido escuchados.

Bibliografía

Arfuch, L. (2002). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Distrito Federal: Editores FCE.

Cuesta, J. (1998). *Memoria e historia*. Madrid: Editorial Marcial Pons.

Cuevas, R. y Mora A., (2013). *Vendiendo las joyas de la abuela*. San José: Editorial EUNED.

Elizondo, C. (2013). *Por eso estamos como estamos*. Distrito Federal: Editorial Debolsillo.

Elizondo, S. (2005). *La pesca en el litoral pacífico y procesos productivos: el golfo de Nicoya como escenario laboral pesquero*. Universidad de Costa Rica: Tesis de Sociología. Disponible en:
<https://mariscossegura.wordpress.com/2013/05/03/desarrollo-industria-pesquera-costarica/>. Accesado el 29-07-2015.

Ferraroti, F. (2007). *Las Historias de Vida como método*. Distrito Federal: Universidad Autónoma de México. Revista de Ciencias Sociales. Número 44. De mayo a agosto 2007.

- García, K. (2007). *El Trabajo Comunal en la Universidad de Costa Rica: Caso Gestión ambiental en Puntarenas*.
 Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/153/15311815.pdf>. Accesado el 02-03-2015.
- Halbwachs, (2005). *La Memoria colectiva*. Zaragoza: Presas Universitarias de Zaragoza.
- Hernández, M. (2008). *Exclusión social y desigualdad*. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
- Lara M., Marina A., Macías F., Camarena, M. (2010). *Los oficios del historiador: Taller y prácticas de la Historia Oral*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Joutard P. (1996). *Historia, antropología y fuentes orales*. Revista Número 15: Poder y conflicto.
- Mesalles, L. (2012). *Ni tan bien, ni tan mal...otra vez*. San José: Academia de Centroamérica.
- Molina, I. y Palmer, S. (2008). *Costa Rica del siglo XX al XXI: historia de una sociedad*. San José: Editorial EUNED.
- Reuben, S. (1982). *Capitalismo y crisis económica en Costa Rica*. San José: Editorial El Porvenir.
- Roca J., Girona y Martínez L. (2006). Relatar la vida, delatar la identidad. Disponible en: http://www.jstor.org/stable/25703079?seq=1#page_scan_tab_contents.
 Accesado el 30-07-2105.
- Rodríguez, I. (2014). *Depresión en adultos mayores aumenta por agresiones y abandono*.
 Disponible en:
http://www.nacion.com/vivir/psicologia/Emociones-abuelos-enferman-deben-cuidado_0_1438456162.html
 Accesado 31-07-2015.
- Royo, A. (2003). *La ocupación del Pacífico Sur costarricense por parte de la compañía bananera (1938-1984)*. Disponible en:
<http://historia.fcs.ucr.ac.cr/articulos/2003/zonasur.htm>.
 Accesado 30-07-2015
- Sánchez, R. (2004). *Estado de bienestar, crisis económica y ajuste estructural en Costa Rica*. San José: Editorial EUNED.
- Vargas, L. (2003). *Modelo desarrollista y de industrialización sustitutiva*. San José: Editorial Costa Rica.