

EL USO DE ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN ADULTOS

Jorge Vargas Loria¹

Resumen: Actualmente en la enseñanza del idioma Inglés, existen un sin número de estrategias que le permiten al instructor(a) llevar a cabo su clase de manera satisfactoria; sin embargo, existen ocasiones en las cuales los docentes buscan nuevas estrategias para llevarlas a cabo en el salón de clase, y una de ellas es el aprendizaje cooperativo. Este trabajo tiene como fin facilitar un acercamiento en medir la efectividad de algunas estrategias del aprendizaje cooperativo, y además brindar estrategias del aprendizaje cooperativo en estudiantes del idioma Inglés en edades adultas, estas estrategias basadas en el trabajo grupal e interactivo. Este estudio en particular se realizó en una población adulta aprendiz del idioma Inglés en la modalidad de cursos libres de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. Los resultados apuntan que las estrategias utilizadas permiten una mayor interacción entre los estudiantes y promueven su propio aprendizaje y por consiguiente los estudiantes tienen una asimilación de clases más entretenidas.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, vivimos en una sociedad basada en el consumismo y en un constante desarrollo tecnológico que no fortalece los valores como la cooperación y trabajo en equipo. Una manera de fortalecer estos valores es incluyéndolos en la educación, a través de la metodología del aprendizaje cooperativo. En las distintas etapas de la vida de los seres humanos se requieren aplicar relaciones interpersonales con los demás, por lo que el aprendizaje cooperativo permite desarrollar en los estudiantes habilidades para poderse comunicar e interactuar con los demás compañeros en la clase, por lo que este tipo de estrategia se adapta completamente con el aprendizaje del idioma inglés, ya que en el aprendizaje de un idioma, se requiere de relaciones interpersonales para poder interactuar con los demás en el idioma objeto, en este caso el inglés; además, adaptar esta metodología

¹ Licenciado en la Enseñanza del Inglés. Docente en el Proyecto de Extensión Docente “Idiomas para la Comunicación Internacional” de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. correo electrónico jorgevargai@hotmail.com

en una población adulta es más fácil de ejecutar, dado al hecho que en edades más adultas las personas tienen más facilidad de interactuar con los demás. De acuerdo con Johnson. D Johnson. T & Holubec. E (1999) en algunas estructuras de educación se basan en competitividad por lo que el aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura de la competitividad por una estructura basada en el trabajo en equipo donde el docente es el organizador de las actividades en grupo. Asimismo, es todavía muy evidente que el enfoque tradicionalista de la educación ha sido difícil de romper, por lo que el aprendizaje cooperativo desvanece estos esquemas tradicionalistas aplicados en muchos campos de la educación, por lo que De León (2013) argumenta que el aprendizaje cooperativo abre espacios para nuevas prácticas pedagógicas basadas en el trabajo en equipo o grupal para lograr una meta u objetivo, lo cual propicia una interacción social con un ambiente de respeto ante las diferencias de los estudiantes. Ante lo anteriormente mencionado, el aprendizaje cooperativo no solo abre puertas para nuevos estilos metodológicos de enseñanza sino también, como una opción para aplicar una estrategia distinta de las que el docente utiliza regularmente en sus lecciones.

En las siguientes páginas se adentrará el aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza, se conocerá su definición y distintas estrategias que se pueden aplicar en la enseñanza del inglés, conjuntamente se conocerán los resultados de la aplicación de actividades con aprendizaje cooperativo con un grupo de estudiantes de una población adulta.

2. FUNDAMENTACION TEORICA

El aprendizaje cooperativo no es algo de la actualidad, si no que se remonta desde hace mucho tiempo atrás, según Ferreiro y Calderón citado en De Leon (2013) el aprendizaje cooperativo se remonta desde los tiempos primitivos del ser humano, donde para su supervivencia tenían que ayudarse entre semejantes. Además, históricamente libros como la biblia y el talmud hacen referencia al aprendizaje cooperativo, por lo que esto refleja que el aprendizaje entre semejantes ha sido parte del ser humano a lo largo de la historia hasta ser adaptado y aplicado en los sistemas educativos actuales; consecuentemente, es de gran importancia saber lo que se entiende como aprendizaje cooperativo desde una perspectiva didáctica.

2.1. Aprendizaje Cooperativo

Para Johnson, Johnson & Hubelec (1999) la cooperación está consistida en el trabajo para alcanzar ciertos objetivos que se tienen en común, en una situación cooperativa donde las personas buscan tener resultados positivos tanto para ellos como para los demás, además, estos mismos autores definen el aprendizaje cooperativo como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (1999 p.5). Entonces, se puede decir que el aprendizaje cooperativo rompe el esquema tradicional en el cual los estudiantes compiten por obtener un mejor puntaje y más bien con este tipo de educación se trabaja de manera grupal para poder cumplir distintos objetivos y por ende los estudiantes obtengan algún tipo de aprendizaje. De igual forma, el aprendizaje cooperativo “trata con su implementación de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos” (González & García, 2007, p1). De la misma manera estas autoras argumentan que este tipo de aprendizaje es una forma de dejar el tradicionalismo de la educación y así darle paso a nuevos estilos de enseñanza basados en el trabajo en grupos homogéneos para cumplir un determinado objetivo.

2.2 Grupos Cooperativos

En la aplicación de la enseñanza cooperativa hay que tener en cuenta el tipo de grupo con el que se está trabajando, ya que no todos los grupos son cooperativos, por lo que la aplicación de esta metodología, no se llevaría a cabo así de simple con todos los grupos. Basados en Johnson, Johnson & Hobulec (1999) existen distintos tipos de grupos, que muchas veces no todos se adaptarían fácilmente al trabajo en equipo, estos autores mencionan cuatro tipos de grupos: el primero es el de pseudoaprendizaje, en el cual los estudiantes acatan la orden de trabajar en equipo, pero de igual forma no tienen ningún tipo de interés en las actividades por lo que en algunas instancias es mejor que trabajen individualmente, el segundo tipo de grupo es el tradicional, en el cual los estudiantes disponen a trabajar pero en realidad no trabajan en equipo sino más bien individualmente,

el tercero es el grupo cooperativo el cual los alumnos trabajan de buena forma, ellos tienen en cuenta que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo, El último grupo es el de alto rendimiento, el cual es un tipo de grupo cooperativo que supera cualquier expectativa razonable, lo que la diferencia del anterior es que en este último, el nivel de compromiso que tienen los estudiantes es máximo en alcanzar el éxito. Por lo que estos autores, recomiendan que lo más pertinente es aplicar esta metodología a grupos que a su medida sean cooperativos, ya que si no los son, en vez de ayudar a los estudiantes más bien les perjudicaría a su aprendizaje.

2.3 Componentes básicos del aprendizaje cooperativo

Existen ciertos componentes básicos para el aprendizaje cooperativo y por ende exista un aprendizaje cooperativo, de acuerdo con Diaz y Hernandez citado en De Leon (2013) existen cinco componentes básicos para el aprendizaje cooperativo: El primero es la interdependencia positiva, la cual es en la que el estudiante tiene un vínculo con sus compañeros para realizar metas en grupo, y no individuales, los miembros tienen que estar conscientes que el trabajo de cada uno beneficia al del resto. El segundo componente es la intervención promocional cara a cara, la cual se refiere al intercambio social y verbal que tienen los estudiantes, de ahí surge que las actividades se lleven a cabo de manera satisfactoria desarrollando sus habilidades interpersonales. La siguiente es la responsabilidad y valoración personal, esta consiste en que se requiere que exista una evaluación del avance personal de cada estudiante con el fin de que se fomente el avance del grupo. El cuarto componente básico, es habilidades interpersonales y grupales, la cual consiste en que los estudiantes aprendan habilidades sociales para promover la cooperación y se sienten motivados a utilizar esas habilidades de socialización. Finalmente, existe un último componente el cual es procesamiento en grupo, la cual consiste en que en cualquier momento del trabajo reflexionen y discutan entre sí acerca de las metas que estipularon desde un principio.

Estos componentes del aprendizaje cooperativo no son necesariamente características de un buen grupo cooperativo sino lo que los autores mencionan es que si estos componentes son aplicados en la clase cooperativa, esta sería más eficaz.

2.4. Modelos del aprendizaje cooperativo

En el aprendizaje cooperativo de una segunda lengua, existen diversos modelos o métodos que pueden ser utilizados por los docentes para poder llevar a cabo distintas actividades de orden cooperativista. Según Walters citado en Trujillo (s.f), existen cuatro métodos muy importantes en la enseñanza de la segunda lengua con un enfoque cooperativo. Los modelos citados por Walters son los siguientes:

1. El modelo Jigsaw o puzzle (rompecabezas) : Este modelo consiste en que un grupo de cuatro o cinco estudiantes se les asigna un tema en específico y cada uno de los miembros de cada grupo se le asigna el rol de investigar sobre algún aspecto determinado del tema para luego reunirse con los otros compañeros que investigaron el mismo tema y después discutir y analizar el aspecto en específico para finalmente preparar un informe y llevarlo al grupo original y discutirlo. Este método es utilizado también con lecturas, ya que se dividen temáticas distintas y después se discuten en grupos.
2. El *Student Team Learning*: este método consiste en el cual los estudiantes se agrupan durante una semana en grupos de cuatro y se ayudan entre ellos mismos hasta dominar un material específico dado por el profesor y después ellos obtienen una recompensa si los estudiantes demuestran que dominan el tema.
3. Learning together (aprendiendo juntos): Este es un modelo muy general el cual enfatiza la generación de grupos de cinco estudiantes y asignarles una tarea y abordarla y procurar que tenga éxito.
4. Investigación en grupo: Este método consiste en que los estudiantes formen grupos y traten algún tema en específico para que finalmente den un informe a la clase.

2.4 La puesta en práctica de la clase cooperativa

De acuerdo a De León (2013) existen técnicas útiles a la hora de poner en práctica el aprendizaje cooperativo, entre ellas están: tomar notas en pares para que los estudiantes obtengan la información fácilmente, hacer resúmenes junto al compañero, leer y explicar en pares, redactar y corregir en pares, ejercitar/repasar la lección en pares, en este procedimiento los estudiantes en grupos leen un problema asignado y explican los

procedimientos y estrategias para resolverlo. Finalmente, el debate escolar el cual consiste en dividirse argumentos en grupos y debatir entre ellos mismos acerca de distintos temas.

2.5 El rol del docente

Al ser el aprendizaje cooperativo una nueva técnica a comparación de otras técnicas tradicionales en que el docente es el mayor instructor, muchos podrían decir que el rol del docente en este tipo de educación es de muy poca intervención y participación; sin embargo, existen una serie de consideraciones que el docente debe de tener en este tipo de enseñanza, de acuerdo con Linares (s.f) el docente debe establecer los objetivos que tiene el trabajo cooperativo, seleccionar el tamaño del grupo de trabajo, asesorarse que los miembros de los grupos trabajen, interactúen e intercambien ideas, además, el docente tiene que explicar a los estudiantes la tarea y la estructura cooperativa que se estará utilizando y finalmente, evaluar a los estudiantes de tal manera si cumplieron con los objetivos establecidos desde un principio.

3. METODOLOGIA

3.1 participantes

Los participantes de este estudio son estudiantes del idioma inglés en la modalidad de cursos libres del proyecto de Extensión Docente de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica: *Idiomas para la Comunicación Internacional*. Tanto hombres como mujeres con edades que oscilan de los 15 a los 29 años de edad han sido parte de este estudio.

Estas personas, en su mayoría, trabajan o estudian durante el día. Para llevar a cabo este estudio, ocho estudiantes del grupo Ingles Intermedio 1 fueron participes de las clases y actividades aplicadas, además fueron participes de los instrumentos aplicados durante el estudio.

3.2 instrumentos

Para poder determinar la efectividad de las actividades con metodología cooperativa se les aplicó a los estudiantes dos tipos de instrumentos distintos. El primero fue una escala de tipo Likert la cual tenía diez enunciados relacionados con la clase y el tipo de actividades que se utilizaron en la clase, y los estudiantes tenían que marcar si estaban de muy de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y en muy desacuerdo. Este

instrumento se aplicó al final de cada clase durante 4 sesiones del curso, además este instrumento se aplicó sin que los estudiantes supieran que eran sujetos de estudio. El segundo instrumento aplicado fue un cuestionario acerca del aprendizaje cooperativo con el fin de saber la opinión de los participantes acerca del tema, este cuestionario consistía en 10 preguntas semiabiertas, este instrumento se aplicó después de las cuatro sesiones.

3.4 Proceso de obtención de información

El proceso para la obtención de información fue la siguiente: Fueron cuatro sesiones en la cuales se utilizaron distintas actividades, en la primera clase se aplicaron actividades completamente tradicionales, sin relación con el aprendizaje cooperativo y al final de la clase se aplicó la escala de Likert, en la segunda sesión se aplicaron actividades de relacionadas con el método cooperativo y al final de la clase se aplicó la escala de Likert. En la tercera sesión se utilizaron métodos tradicionales y después la aplicación de la escala, y finalmente en la cuarta sesión se aplicaron actividades cooperativas y al final de la clase la escala. Para finalizar el proceso, después de las cuatro sesiones se les aplicó a los estudiantes el cuestionario relacionado con el aprendizaje cooperativo.

3.4 Actividades de aprendizaje cooperativo aplicadas

1. Sesión 2

En esta sesión las actividades fueron las siguientes:

1. Jigsaw: se divido el grupo en parejas y se les asigno un tema específico para que leyeran de una lectura sobre “el ideal de la belleza” los estudiantes leyeron su parte asignada y después cada pareja discutía sobre el tema y después cada pareja expuso el tema específico para el resto de la clase y ese resto estaba obligado a hacerle preguntas a los expositores.
2. Los estudiantes fueron divididos en grupos de 4 y se les asigno que leyeran una hoja con una explicación gramatical acerca el uso de verbos seguidos de una preposición y además un ejercicio acerca el tema. Ambos grupos pasaron al frente a explicar el tema y dar las respuestas de la mitad del ejercicio.
3. La tercera actividad en que el profesor les proveyó a los estudiantes en parejas con unas preguntas acerca el tema de la belleza y después los estudiantes debieron de

investigar con sus móviles acerca de las preguntas para que eventualmente los estudiantes discutieran entre ellos y después dieran respuestas a los demás estudiantes y se formara una mesa redonda de discusión.

2. Sesión 4

En esta sesión las actividades fueron las siguientes:

1. La primera actividad fue el jigsaw, los estudiantes fueron divididos en parejas, y después los estudiantes leyeron un texto sobre cómo será el futuro en distintos aspectos de la vida, entonces a los estudiantes se les asignó un aspecto del texto, después de leerlo los estudiantes lo discutieron y lo explicaron al frente de la clase, y los estudiantes estaban obligados a hacer preguntas del texto.
2. Los estudiantes hicieron un mapa mental individualmente acerca de las cosas que quieren hacer en el futuro, basado en ese mapa mental los estudiantes tenían que escribir 2 párrafos, cuando terminaban su párrafo, en parejas ellos revisaron los párrafos de su compañero y tuvieron que resaltar los aspectos positivos y negativos de los párrafos, para que después cada uno leyera el párrafo y se hicieran comentarios al respecto.
3. Los estudiantes escucharon una serie de audios en inglés para consecuentemente hacer unos ejercicios basados en los audios, cuando los estudiantes terminaron de escuchar los audios y hacer los ejercicios, ellos mismos se revisaban las respuestas y las comparaban después comparaban las respuestas con la hoja de respuestas dada por el instructor.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis del presente trabajo se realizará de manera cuantitativa y cualitativa al mismo tiempo. Se procederá a analizar los resultados de cada instrumento aplicado para posteriormente sacar conclusiones generales de ambos instrumentos aplicados. Primeramente se adentrará a los resultados obtenidos en el primer instrumento, después se plantearán los resultados del segundo instrumento aplicado, y finalmente se hará un análisis final.

Primeramente se analizará las clases en las cuales las actividades eran completamente tradicionales en la cuales no se requería algún tipo de trabajo grupal. En la primera clase la mayoría de estudiantes están de acuerdo que la clase fue interesante, que se sintieron cómodos del role que tuvieron y su participación, lo que refleja que los estudiantes no tuvieron ningún tipo de queja en cuanto la clase, sin embargo existe un aspecto curioso de esta clase, y es que en la opción que dice “me gustan las clases en la cuales solo escucho la instrucción del profesor los ocho estudiantes marcaron las opciones entre indeciso y en desacuerdo, lo que esto refleja que a pesar que los estudiantes tengan un aprendizaje en la clase tradicional, ellos parecen que prefieren una clase de carácter más participativo por su parte ya que en la opción que dice “tuve una participación muy activa” solo 3 estudiantes estuvieron de acuerdo el resto en indecisos y en desacuerdo.

La segunda clase fue de carácter cooperativo, y los resultados muestran características más positivas para el método cooperativo, ya que en la mayoría de enunciados los estudiantes marcaron muy de acuerdo y de acuerdo, a excepción del enunciado que dice “me gustan la clases donde escucho la instrucción del profesor”, en ese enunciado los ocho estudiantes estuvieron indecisos y en el resto de enunciados se reflejó que les gusto la clase, las actividades, su rol en la clase, que participaron activamente y finalmente le gustaría que se repitiera ese tipo de clase.

La tercera clase fue con actividades individuales y tradicionales de la enseñanza de la lengua inglesa, los resultados muestran que a pesar que la mayoría de estudiantes están de acuerdo que tuvieron algún tipo de aprendizaje significativo, el resto de estudiantes se muestra en su mayoría indecisos, por ejemplo la mayoría de estudiantes se muestran indecisos en lo interesante que fue la clase, en las actividades, en la participación, aprendizaje y el role en la clase.

En la última clase utilizada para este estudio se realizaron actividades con el método cooperativista, y los resultados que muestran igual que los estudiantes están entre muy de acuerdo y acuerdo con respecto a la clase, las actividades, su rol en la clase, que participaron activamente y finalmente le gustaría que se repitiera ese tipo de clase, por lo que los estudiantes reflejaron una actitud positiva en cuanto a las actividades cooperativas.

Después de las cuatro clases los estudiantes completaron un cuestionario en cuanto su opinión sobre el aprendizaje cooperativo, y los resultados resultan ser positivos para el

aprendizaje cooperativo. La primera pregunta consistía en que si le gusta las clases con interacción y todos los estudiantes mencionaron que sí, y muchos mencionan que se sienten seguros de hablar con sus compañeros y poner a practicar el idioma inglés. Otro aspecto muy interesante en este cuestionario es que a los ocho estudiantes no les parece muy interesante donde el profesor es el mayor participe. Algo importante a destacar es la opinión de los estudiantes en cuanto a la asignación de roles y luego compartir el conocimiento con la clase, es que todos los estudiantes comparten que les gustan esas actividades ya que comparten conocimientos entre ellos mismos, además estos mismos estudiantes en su totalidad consideran que tienen un mejor aprendizaje interactuando con sus compañeros. Sin embargo, un aspecto que la mayoría de estudiantes del estudio coincidieron, es la revisión de trabajos entre pares, todos los estudiantes consideraron que no se sienten muy cómodos con esa actividad. Finalmente, todos los estudiantes consideran el aprendizaje cooperativo como un buen método de aprendizaje de la segunda lengua, según sus respuestas, están obligados a participar y consiguientemente a practicar el idioma inglés.

Ambos instrumentos reflejan un efecto en su gran parte más positivo para clases aplicadas con las actividades cooperativas, por lo que también se puede deducir que este grupo posee características de una población cooperativa.

5. SINTESIS FINAL

No existe ninguna duda de que entre más estrategias nuevas y frescas que rompan con métodos tradicionales serán de mucha ayuda para los docentes del idioma inglés, por lo tanto, el aprendizaje cooperativo surge como un buen método de enseñanza para poder ser aplicado en la enseñanza de la segunda lengua, no solo en la población adulta sino también en otras poblaciones.

Durante este estudio queda claro desde un punto cualitativo del investigador del estudio, que las estrategias utilizadas fueron efectivas y tuvieron un efecto positivo en los estudiantes que se mostraron muy anuentes en las clases que se utilizó este método y además se reflejó mucha motivación y una obligación a la utilización de la segunda lengua, en este caso el idioma inglés. Asimismo, esta perspectiva no solo es percibida por el instigador, también por los estudiantes en su parecer con las actividades y la estrategia.

Finalmente, este estudio permite entender de igual forma que la población participante del estudio cumple con las características de un grupo cooperativo. Además que por medio de esta investigación se llega a una aproximación hacia la efectividad de las estrategias y métodos utilizados en relación al método cooperativo.

6. RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que pueden surgir es que este estudio se puede aplicar perfectamente con poblaciones más jóvenes, también otro que se puede dar como recomendación para un futuro estudio similar, es ampliar la población a estudiar, las estrategias reflejan que se pueden aplicar a grupos más extensos.

Otra recomendación de gran importancia es que se puede extender el plazo del estudio y por ende, ver los resultados y efectos en aspectos relacionados con el idioma inglés, ya sea gramática, comunicación oral o algún otro aspecto específico de idioma inglés. Últimamente, otra recomendación es que se sigan aplicando este tipo de actividades a esta población ya que fueron muy efectivas y fomentaron el trabajo en equipo y la motivación de los estudiantes.

7. REFERENCIAS

De león M. (2013). *“Aprendizaje Cooperativo como Estrategia para el Aprendizaje del Idioma Inglés”*. Retirado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf>

Johnson D. Johnson R. & Holubec E. (1994). *“El Aprendizaje Cooperativo en el Aula”*. Recuperado de:

<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Linares J. (s.f). *“El Aprendizaje Cooperativo”*. Recuperado de:

<http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>

Natalia G. & María G. (2007). *“El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes”*. Recuperado de: <http://rieoei.org/expe/1723Fernandez.pdf>

Trujillo F. (s.f). *“Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua”*. Recuperado de: http://redes.cepindalo.es/file.php/10/ARTICULOS.../cooperacion_trujillo.pdf

8. ANEXOS

1. Universidad de Costa Rica

Idiomas para educación Internacional

Descripción: El siguiente instrumento es llevado a cabo para conocer su perspectiva sobre la clase del día de hoy. No es necesario que brinde su nombre.

Instrucciones: Marque con una X en una sola casilla que en su perspectiva le parezca pertinente de acuerdo a los enunciados brindados en las líneas y las columnas Edad: _____ Fecha: _____

Enunciados	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Me pareció interesante la clase del día de hoy.					
2. Las actividades utilizadas en la clase de hoy me parecieron interesantes.					
3. Me sentí cómodo(a) en la clase de hoy.					
4. Tuve una participación muy activa en la clase de hoy.					
5. Me gustan las clases en las cuales tengo mucha participación.					
6. Me gustan las clases en la cuales solo escucho la instrucción del profesor.					
7. Tuve un aprendizaje significativo en la clase del día de hoy					
8. Me gusto el role del profesor en toda la clase.					
9. Me gusto role mi participación en toda la clase.					
10. Me gustaría que se repitiera este tipo de clase.					

2. Universidad de Costa Rica

Idiomas para educación Internacional

Descripción: El siguiente instrumento es llevado a cabo para conocer su perspectiva sobre Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza del idioma inglés. Este instrumento es aplicado para llevar a cabo un estudio acerca el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo en la clase de inglés como lengua extranjera.

***Aprendizaje cooperativo:** De acuerdo a Johnson D., Johnson R. y Holubec (2004), el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo.

Instrucciones: Responda las preguntas que se le solicitan.

Edad:_____

1. ¿Le gustan las actividades en las cuales tiene algún tipo de interacción cercana con sus compañeros de clase?

Si_____ No_____

Por

que?_____

2. ¿Le parecen interesantes las clases en la cual el profesor posee mayor participación?

Si_____ no_____

Por

que?_____

3. ¿Le parecen interesantes las clases en las cuales sus compañeros de clase y usted, poseen la mayor participación?

Si _____ no_____

Por

que?_____

4. ¿Le gustan las actividades en las cuales se le asigna una tarea y después la comparte con la clase?

Si____ no_____

Por

que? _____

5. ¿Considera que obtiene un mejor aprendizaje del idioma participando en actividades cooperativas con sus compañeros de clases?

Si _____ no_____

Por

que? _____

6. ¿Considera que obtiene un mejor aprendizaje del idioma Ingles mediante clases que el profesor es el partícipe de la clase?

Si____ no_____

Por

que? _____

7. ¿Le gustan las actividades en las cuales usted revisa el trabajo de su compañero y el suyo es revisado por otro?

Si _____ no_____

Por

que? _____

8. ¿Considera que en las ultimas clases ha tenido algún tipo de aprendizaje en el idioma ingles que venga de sus compañeros de clase?

Si _____ no _____

Por

que? _____

9. ¿Se le hace fácil pedir ayuda del compañero cuando no entiende algo de la clase de inglés?

Si ____ no _____

Por

que? _____

10. ¿Mencione brevemente su opinión acerca de las actividades en clase que dependen de la participación y ayuda de sus compañeros? Es decir del aprendizaje cooperativo.

Gracias por colaboración