

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOS CUATRO PRINCIPIOS (PIES): LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL, LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA, IGUALDAD DE PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN SIMULTÁNEA; APLICADOS EN UN SALÓN DE INGLÉS CON ESTUDIANTES DE LA ZONA DE PUNTARENAS.

Sussan Daniela Zamora Cortés [1]

El propósito de esta investigación es aplicar el método de aprendizaje cooperativo y los principios del Dr. Spencer Kagan: “Positive interdependence, individual accountability, equal participation, simultaneous interaction” cuyas siglas en inglés son (PIES) y cuyo significado en español es: interdependencia positiva, responsabilidad individual, igualdad de participación e interacción simultánea; en un salón de inglés con estudiantes de la zona de Puntarenas. Asimismo, los participantes fueron 61 jóvenes, los cuales estudian inglés conversacional dentro del marco del programa emplaté para la zona de Puntarenas. Ellos asisten a clases 5 días a la semana 3 horas diarias y están distribuidos en 3 grupos con diferentes horarios pero con la misma docente. Además, los participantes están bajo el rango de edad de los 18 a los 24 años, y la mayoría provienen de zonas de riesgo social y bajo desarrollo como lo es Barranca, El Progreso, Fray Casiano, la Isla Chira y la Isla Venado, Chomes, Costa de Pájaros, entre otros. Asimismo, se aplicaron los principios de aprendizaje cooperativo en 3 actividades de clase grupales, y se recopiló la información por medio de un cuestionario dirigido a los participantes y una entrevista individual con alumnos participantes; además de investigación bibliográfica. Por otra parte, la aplicación de las diferentes actividades se llevó a cabo en el periodo de enero a junio del presente año. Por último, la información recolectada muestra que la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo puede proveer al docente de actividades que promuevan mejorar la capacidad de los estudiantes para tener éxito académico y social, ya que proporciona la implementación de los valores y herramientas para que los estudiantes actúen de la manera más apropiada, no sólo en la clase, sino también como individuo en la sociedad, lo que les puede permitir tener más confianza de sí mismos, mejorando sus habilidades lingüísticas, y a la vez tener conciencia de las necesidades de los demás y de colaborar con otros que necesitan crecer integralmente. Por lo tanto, se pudo concluir que el aprendizaje cooperativo y las técnicas que los docentes pueden utilizar efectivamente promueven el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, responsabilidad individual, interdependencia positiva, participación, interacción, salón de clase y sociedad.

[1] Sussan Daniela Zamora Cortés. Licenciada en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de la Universidad de Costa Rica; Profesora en la Universidad de Costa Rica sede del pacífico, Coordinadora del proyecto ED- 2709 Intercambio Académico y Cultural con Universidades Extranjeras y Coordinadora Académica de Academia Líder en la sede de Puntarenas.
Correo electrónico: sdzamoracortes@gmail.com

I. Introducción

Según Fernández- Río y Méndez (2016), el aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico que se basa en el aprendizaje de los alumnos, y en todo lo que les afecta a ellos. Cabe destacar que “esta visión representa la interdependencia e irreductibilidad del aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto que deben ser considerados como un todo” (Rovegno, 2006, citado por Fernández-Río y Méndez, 2016, p. 202). Además, el aprendizaje cooperativo como base fundamental, promueve el trabajo cooperativo de forma continua e igualitariamente distribuido, provocando que los estudiantes se relacionen y aprendan entre sí. Es decir, en el contexto de enseñanza-aprendizaje, “el docente cede parte de su protagonismo, y de su responsabilidad, a los estudiantes para empoderarles, teniendo el desarrollo de dos objetivos fundamentales en mente: aprender a aprender y aprendizaje a lo largo de la vida” (Fernández-Río, 2014, citado por Fernández-Río y Méndez, 2016, p.202).

En cuanto a este modelo pedagógico y sus beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los autores Casey y Goodyear (2015), citados por Fernández-Río y Méndez (2016) señalan que el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes desarrollen capacidades cognitivas, sociales y afectivas. Así pues, con lo que respecta al dominio cognitivo, Barret, 2005; Casey, Dyson y Cambell, 2009; Darnis y Lafont, 2013; Dyson, 2001, 2002; Dyson y Strachan, 2000, 2004; Dyson, Linnehan y Hastie, 2010; Lafont, Proeres y Vallet, 2007; citados por Fernández-Río y Méndez, 2016, coinciden en que los alumnos mejoran la concentración y toma de decisiones en las tareas asignadas, logrando un avance significativo en sus logros académicos; por otra parte, según André, Louvet y Deneuve, 2013; Bayraktar, 2011; Darnis y Lafont, 2013; Goudas y Magotsiou, 2009; O’Leary y Griggs, 2010; citados por Fernández-Río y Méndez (2016), en el dominio social, los estudiantes implicados en sus estudios “señalaron mejoras en sus habilidades interpersonales como animarse unos a otros, mostrar empatía, respeto, cuidado por los demás, o tomar responsabilidad por el aprendizaje de otros” (p. 202). Del mismo modo, en el dominio afectivo, los autores Goodyear, Casey y Kirk (2014) citados por Fernández-Río y Méndez (2016) mencionan que este modelo logró que los alumnos reflejaran una mejoría en la motivación y el compromiso en clase; así mismo Wang (2012) citado por Fernández-Río y Méndez (2016) coincide en que los estudiantes logran incrementar su motivación al participar en actividades dentro del marco del aprendizaje cooperativo en clases. Algo semejante ocurre en los

estudios realizados por Fernández-Río (2003), citado por Fernández-Río y Méndez (2016), en donde hace referencia a las capacidades afectivas desarrolladas en clase bajo este modelo, entre ellas: “el autoconcepto general, la apariencia física, la percepción de habilidad física y la honestidad” (p. 202). Es decir, el aprendizaje cooperativo aporta, no sólo técnicas participativas para el desarrollo de las clases, sino que involucra el ambiente en donde el estudiante requiere seguridad y apoyo, y a la vez fortalece la interacción entre los compañeros reforzando sus habilidades sociales.

Además, de acuerdo con el Dr. Spencer Kagan (2014), el aprendizaje cooperativo es una de las innovaciones educativas más investigadas de todos los tiempos. Asimismo, un estudio realizado por Lazarowitz, Kagan, Sharan, Slavin and Webb (1985), expone los resultados positivos de cientos de estudios de investigación aplicados en estudiantes, entre ellos: un aumento en el logro académico, un incremento en el tiempo de trabajo, la mejora de relaciones étnicas y raciales, aumento de autoestima, habilidades de pensamiento mejoradas y el desarrollo de habilidades sociales (Slavin et al., 1985, citado por Kagan, 2014). Por consiguiente, se puede decir que este método de aprendizaje permite al profesor proveerles a los alumnos la oportunidad de aprendizaje de contenidos de un programa en específico con sus objetivos académicos, y a la vez, generar un desarrollo integral de los alumnos dentro de un sistema social, donde las relaciones con sus pares y su autoestima son parte de su desempeño en las clases.

Ahora bien, ¿por qué se refleja la necesidad de utilizar el método cooperativo en la clase, y en específico, en la enseñanza del inglés? Puede deberse a la necesidad de los seres humanos de socialización, en este caso cumpliendo un rol estudiantil dentro del cual se hace presente la necesidad de construir relaciones que favorezcan la sana interacción entre los miembros de un determinado equipo. Como parte del proceso de inclusión de un modelo pedagógico que promueve el compañerismo y a la vez incluya una influencia positiva del ambiente de clase, el psicólogo ruso Lev Vygotsky muestra, por medio de la corriente socio-constructivista, una opción que implica el uso de actividades de mediación de clase que utiliza estrategias de interacción y desempeño académico. La corriente socio-constructivista de Vygotsky “establece que la actividad mental está íntimamente relacionada con el concepto social y la influencia del contexto sociocultural en el cual se desarrollan estos procesos” (Muñoz, 2010, p. 75). Por lo tanto, por medio de esta corriente pedagógica se refleja un alcance en los principios del aprendizaje

cooperativo, los cuales causan resultados integrales en el desempeño de los estudiantes que trabajan bajo su metodología.

Según Muñoz (2010), el profesor imparte su materia y juega un rol de asesor, el cual “interviene directamente o recomienda el uso de estrategias de aprendizaje” (p. 75). Lo cual le permite al alumno, no solamente aprender los contenidos de estudio, sino también desarrollar habilidades sociales como herramientas para aplicar en el diario vivir. En otras palabras, “el docente es un propiciador de contextos pedagógicos en donde el aprendiz es un sujeto activo que construye y reconstruye el conocimiento de su grupo cultural. Aquí el maestro...orienta y guía de manera explícita y deliberada” (Muñoz, 2010, p. 75). Del mismo modo, el aprendizaje de un idioma genera la aplicación de actividades de clase participativas, donde los miembros del grupo comparten sus propias experiencias y conocimientos previos, según el tema de estudio. Dicho de otra manera,

“La comunicación y el aprendizaje suponen la realización de tareas que no son solo de carácter lingüístico, aunque conlleven actividades de lengua y requieran de la competencia comunicativa del individuo; en la medida en que estas tareas no sean ni rutinarias ni automáticas, requieren del uso de estrategias en la comunicación y en el aprendizaje. Mientras la realización de estas tareas suponga llevar a cabo actividades de lengua, necesitan el desarrollo (mediante la comprensión, la expresión, la interacción o la mediación) de textos orales o escritos. [...] El enfoque general está claramente centrado en la acción” (Marco común Europeo, 2002, p.25; citado por Muñoz, 2010, p. 77).

Tomando en cuenta la referencia anterior del Marco común europeo, se puede decir que las actividades de clase requieren un alto porcentaje de participación activa de los alumnos, donde sus competencias lingüísticas puedan ser desarrolladas, y el ambiente de trabajo les proporcione las características apropiadas para su desempeño. Es decir, que tanto las actividades de mediación pedagógica, como el ambiente de aula y la sana interacción social entre los miembros del grupo les permita a los alumnos mostrar su máximo potencial académico. Además, dentro del aprendizaje cooperativo, el profesor funciona como facilitador de asignaciones donde los alumnos aprenden trabajando juntos, donde los docentes no solamente eligen materiales basándose en los objetivos académicos y sociales, sino que valoran el tamaño del grupo y a la vez procuran asignar a los estudiantes de forma heterogénea para cumplir con los requerimientos del trabajo de clase (Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, 1998, citado por Sharan, 2014).

Por consiguiente, el propósito de este artículo es describir los beneficios de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo y los principios del Dr. Spencer Kagan: “Positive interdependence, individual accountability, equal participation, simultaneous interaction” cuyas siglas en inglés son (PIES) y su significado en español es: interdependencia positiva, responsabilidad individual, igualdad de participación e interacción simultánea; en un salón de inglés con estudiantes de la zona de Puntarenas. Estos alumnos participaron en actividades grupales utilizando técnicas de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico del aprendizaje cooperativo y poniendo en práctica el idioma inglés como lengua extranjera.

II. Teorías en el aprendizaje cooperativo

De acuerdo con Davidson y Major (2014), el modelo pedagógico cooperativo ha sido una de las maneras más antiguas de aprendizaje en grupos. De la misma manera, este autor menciona que según las teorías del epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo Jean William Fritz Piaget y su colega Vygotsky cuando los estudiantes trabajan juntos, se estimula el razonamiento por la relación socio-cognitiva. Por lo tanto, cabe mencionar que por medio del aprendizaje cooperativo los estudiantes reciben estímulos del ambiente de clase que les permite desarrollar sus competencias lingüísticas y aplicar herramientas de socialización de forma concreta.

Por otra parte, algunas teorías aportan información relevante con respecto al aprendizaje cooperativo, entre ellas estas: la psicología social, psicología del desarrollo, psicología cognitiva, teorías de motivación, y psicología humanista. Por ende, Slavin (2014) menciona que en sus trabajos anteriores de los años 1995, 2010 y 2013 logró identificar que la motivación, la cohesión social, el desarrollo cognitivo y la elaboración cognitiva son parte de las principales perspectivas teóricas relacionadas con los efectos y logros en el aprendizaje cooperativo. Dichas teorías enriquecen el aporte del modelo de aprendizaje cooperativo, mostrando una relación entre sus influencias y la interacción de alumnos-alumnos y alumnos-docentes, fomentando las relaciones sociales y desarrollo del ser humano en general.

La Psicología Social

Según indica Ovejero (2015), la psicología social involucra la conducta humana en tres niveles, el individual, grupal y colectivo; asimismo, esta consiste “esencialmente en conectar de

diferentes maneras al individuo (o los procesos psicológicos individuales) con la sociedad (o los procesos sociales, tanto micro como macrosociales)” (Ovejero, 2015, p. 2). Del mismo modo Gil Lacruz (2007) menciona que “los primeros filósofos, al igual que los psicólogos sociales de hoy en día, reconocían el impacto que otras personas podían tener sobre la conducta individual” (p. 15). No obstante, Gil Lacruz (2007) citando a Alonso, Gallego y Ongallo (2003) expone la comunicación como parte del funcionamiento psicológico y la interacción psicosocial, indicando que “lenguaje, mitos y costumbres son resultado de un sujeto colectivo y no consecuencia de elecciones individuales [...] En esta interdependencia, el lenguaje configura tanto la formación de la organización social como la explicación de los estados psicológicos individuales” (p. 25). Además, en este tema, González (2012) menciona que el área social es un elemento esencial en la personalidad, y que desde el enfoque culturalista “todos los seres humanos cuentan con similar potencialidad de desarrollo” (p. 53). De esta forma, la comunicación dentro de un determinado grupo se ve enriquecida por la interacción social y la percepción del individuo del ambiente donde se desarrollen sus actividades sociales.

La Psicología del Desarrollo

En cuanto a la psicología del desarrollo Urbano y Yuni (2014), exponen que esta tiene como objeto “la interpretación, descripción y explicación de las transformaciones psicológicas vinculadas al proceso de desarrollo humano” (p.15). En particular, Del Cueto (2015) hace referencia a los escritos de Vygotsky con respecto a la psicología del desarrollo y la educación de las emociones. Por consiguiente, Del Cueto (2015) indica que las emociones pueden ser instruidas y modificadas, condicionando los estímulos en los cuales las emociones de las personas están involucradas, dando como resultado una relación entre la persona y su ambiente. Así pues, “el mecanismo educativo se reduce a una determinada organización del medio... la educación de las emociones es siempre en esencia una reeducación de las emociones, es decir, una modificación en la dirección de la reacción emocional innata” (Vygotsky, 1926/2005, p. 183, citado por Del Cueto, 2015, p. 31). En efecto, los docentes al proveer un ambiente de clase apropiado y crear experiencias de aprendizaje significativo, pueden generar en los estudiantes seguridad de sí mismos y formar sus emociones para favorecer sus resultados académicos.

La Psicología Cognitiva

Por otra parte, dentro del aprendizaje cooperativo se manifiesta la psicología cognitiva, la cual en la enseñanza del idioma inglés se refleja en el aprendizaje del lenguaje. De acuerdo con Rabuano y Salvati (2010) las características semánticas del idioma generan un proceso de operaciones mentales elementales en el desarrollo lingüístico de los alumnos, para lo cual es necesario propiciar el uso de actividades que favorezcan su desempeño. Por ende, “al psicólogo cognitivo le interesan los procesos mentales que median entre lo que sucede en el entorno del individuo y su comportamiento” (Escobedo, 1993, p. 6).

Teorías de la Motivación

Algo semejante ocurre con la motivación, las teorías de la motivación enriquecen el uso de estrategias en el marco del modelo pedagógico aplicado en este estudio. De acuerdo con Cetin-Dindar (2016) el ambiente constructivista en el cual los alumnos aprenden les permite interactuar entre sí con el conocimiento por medio de diferentes técnicas y engrandeciendo el nivel de importancia del ambiente confortable donde tome lugar el aprendizaje. Dicho de otra forma, en un entorno de enseñanza-aprendizaje constructivista, los alumnos perciben la libertad de expresar sus pensamientos y opiniones (Cetin-Dindar, 2016). Además, la motivación es un aspecto fundamental dentro de la aplicación del aprendizaje basado en el constructivismo (Palmer, 2005, citado por Cetin-Dindar, 2016). Por lo demás, según Vidosavljević, Krulj-Drasković, y Lakušić (2015), la motivación actúa como una herramienta o mecanismo de realización donde esa interpretación existe bajo la condición de satisfacer lo que corresponde según los objetivos propuestos. Además, Slavin (2014) menciona que bajo la perspectiva motivacional, el aprendizaje cooperativo permite crear incentivos para que el grupo de trabajo sea exitoso en sus tareas, para lo cual es necesario que cada estudiante tome su responsabilidad individual y a la vez se ayuden entre sí animándose a dar su máximo esfuerzo. En resumen, dentro del sistema educativo la motivación es un empuje que permite que los alumnos logren cumplir los objetivos de las tareas asignadas por el docente en clases.

La Psicología Humanista

No obstante, el aprendizaje cooperativo trabaja en contextos educativos donde interviene la psicología humanista y los estudiantes disfrutan de experiencias de aprendizaje provechosas no

solamente en contenido académico, sino también en desarrollo personal. Según Del Socorro, Lozada y Olano (2013), esta psicología

“...tiene origen en el Humanismo, el cual surge en *los griegos*, quienes centran sus expresiones en aspectos como la espiritualidad, la razón, la belleza y la poesía, y en *los sofistas*, que contribuyen con este movimiento a través de la subjetividad y el relativismo, siendo Protágoras el filósofo que toma al ser humano como centro de todas las cosas” (p. 419).

Además, desde una perspectiva humanista, el autor Fernández (2009) menciona que la competencia emocional y social está vinculada con la exposición de las personas a espacios seguros donde puedan compartir su “experiencia relacional y emocional, tomar conciencia de ella y generar los procesos de cambio que libremente se elijan” (p. 147). Es decir, bajo la psicología humanista, los alumnos tienden a desenvolverse de acuerdo a la percepción de su ambiente de clase, la cual puede promover seguridad y reflejarse en el proceso de desempeño de los estudiantes.

Principios del aprendizaje cooperativo

Los principios descritos a continuación resaltan el trabajo del alumno en la clase, enfocándose en trabajo en equipo y desarrollo de habilidades sociales, generando experiencias integradoras donde los estudiantes requieren apoyarse unos a otros para que el éxito que genera la tarea asignada, sea obtenido bajo trabajo grupal y motivación personal. Los cuatro principios, investigados por el Dr. Spencer Kagan son: interdependencia positiva, responsabilidad individual, igualdad de participación e interacción simultánea.

- 1) Interdependencia positiva: este primer principio hace referencia al trabajo en equipo donde, de acuerdo con los autores Fernández-Rio y Méndez (2016) citando a Johnson y Johnson (1994), “la consecución del objetivo marcado por el docente por un estudiante está directamente conectado con la consecución del objetivo por los demás estudiantes del grupo, ya que se necesitan unos a otros para conseguirlos (no pueden ganar unos y perder otros)” (p. 202). Es decir, los participantes del grupo han de considerar lo esencial que es su aporte individual en la realización de la tarea, con el propósito de cumplir todos como grupo con lo solicitado en el trabajo de clase.
- 2) Responsabilidad individual: en general, los miembros de cada equipo requieren mostrar su punto de vista y trabajar organizadamente aportando al trabajo asignado, son

responsabilidad y puntualidad. Según, Fernández-Rio y Méndez (2016) cada alumno tiene una parte de responsabilidad en la labor de todo el equipo, la cual generará resultados provechosos para el bien común. Ahora bien, en un estudio realizado por el Dr. Spencer Kagan (2014), donde aplicó el modelo pedagógico cooperativo en grupo de estudiantes universitarios, con el fin de mejorar la adquisición del contenido estudiado, a partir de una actividad llamada *escucha correctamente*, los alumnos pusieron en práctica la comprensión, la toma de apuntes y la retención. Según este autor, las conclusiones del estudio mostraron que los participantes mostraban sus apuntes en el trabajo en equipo, debido a que bajo su responsabilidad individual trabajaron en su rol dentro del grupo, ya que al finalizar la tarea los estudiantes debían compartir sus trabajo con los demás; lo cual no sucede en el trabajo individual, donde el alumno puede no tomar apuntes y nadie lo notará. Por lo tanto, se puede indicar que el aprendizaje cooperativo genera un sentido de responsabilidad individual que promueve en los alumnos una participación activa y esencial para el bien del resultado grupal.

- 3) Igualdad de participación: luego que los alumnos sean responsables de su propio rol en el trabajo de grupo, se refleja la necesidad de participar activamente en todos los detalles de la tarea asignada por el docente, para lo cual es necesario poner en práctica sus competencias lingüísticas y comunicativas. De modo similar, Muñoz (2010) señala que con base a la competencia comunicativa que los alumnos desarrollan en clase, es necesario “interactuar con pares y ser capaz de utilizar estrategias comunicativas para negociar el significado y mantener el discurso” (p. 81). Es decir, los alumnos, al tener igualdad de participación establecen su rol de trabajo y negocian entre sí, tomando decisiones grupales que al final los llevan juntos al éxito en la tarea que se les asignó.
- 4) Interacción simultánea: en este principio, los autores Fernández-Rio y Méndez A (2016) citan a Johnson y Johnson (1994), exponiendo que en la interacción cara a cara “los componentes del grupo deben estar en contacto directo durante la realización de la tarea” (p.202). Es decir, la forma de trabajar en equipo considerando que la interacción entre compañeros es un requerimiento, promueve que el docente distribuya los pupitres, mesas o sillas de los alumnos de forma tal, que les permita mantenerse en posiciones donde no sean distraídos por otros elementos del aula, por ejemplo, los alumnos pueden agruparse en pequeños círculos de cuatro personas, generando un espacio cómodo y apropiado para comunicarse de forma directa entre todos los miembros del grupo. Así pues, con la

intención de promover la interacción simultánea y a la vez, favorecer el aprendizaje del inglés, Kagan (2014) exponen que el procesamiento interactivo se refleja cuando los alumnos participan con sus compañeros de equipo utilizando el contenido en estudio; además, este autor menciona que una de las ventajas de la interacción simultánea, sobre el procesamiento de la información en solitario, es que los alumnos se apoyan entre sí ofreciendo ideas y ampliando la perspectiva de cada individuo, y de la misma manera, la interacción fomenta que las mentes de todos los miembros estén concentradas en el tema de estudio, minimizando que la mente de algún alumno se disperse. Al mismo tiempo, en relación con las implicaciones de la interacción simultánea en el procesamiento de la información en clase, Kagan (2014) menciona que el principio de interacción simultánea libera el procesamiento de la memoria de trabajo, además se almacena contenido en la memoria a largo plazo, aumento de la memoria retrógrada, crea recuerdos episódicos, y crea nuevos estímulos generando un estado de alerta que favorece la atención, activando muchas partes del cerebro.

Estrategias didácticas

Los docentes pueden utilizar en sus clases de inglés estrategias didácticas que apliquen los principios del aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, responsabilidad individual, igualdad de participación e interacción simultánea, para esto, Chan (2015) citando a Kagan (1989) menciona algunos ejemplos, entre ellos: el uso de rompecabezas, trabajo en parejas, comprobar pares, códigos de colores, cartas cooperativas, intercambio grupal, entre otras. Del mismo modo, Kagan (2014), hace referencia a las entrevistas de tres pasos, a RallyRobin, trabajo en parejas con tiempo limitado, trabajo en grupos pequeños, escucha correctamente, entre otras opciones. Esto con el fin de promover la activa participación de los estudiantes en la clase y generar espacios de aprendizaje significativo que colaboren con el desempeño académico de los estudiantes. Sobre la base de las ideas expuestas por Dr. Spencer Kagan, Chan (2015) cita a Dewey (1938) quien sugiere que las personas construyen su propio conocimiento a través de las experiencias personales y la interacción con su ambiente. Dicho de otra manera, los estudiantes descubren su conocimiento y construyen significado de este, a través de su interacción constante con sus docentes y compañeros.

Aplicación de la estrategia didáctica

En este artículo se presenta una descripción de tres diferentes actividades grupales, aplicadas a tres grupos de estudiantes en una academia de idiomas que trabaja con estudiantes bajo el marco del programa Empléate en la provincia de Puntarenas. Los participantes fueron 61 personas, cuyas edades varían entre los 17 y 24 años; 41 participantes fueron mujeres y 20 hombres. Además, los alumnos asistieron a clases de inglés de Lunes a Viernes, un grupo de 8:00am a 11:00am, otro de 12:00m.d a 3:00pm y el último de 3:00pm a 6:00pm; todos los grupos estuvieron a cargo de la misma docente en un periodo de Junio 2015 a Junio 2016. Por otra parte, cabe considerar la procedencia de los participantes, en general, provenían de zonas bajo desarrollo y riesgo social, entre ellos: Isla Chila, Isla Venado, 20 de Noviembre, El Chahuite, Fray Casiano, Chomes, Costa de Pájaros, Bellavista, Barranca, Barrio del Carmen y el Roble. En fin, la idea de la docente a cargo de estos grupos de utilizar el modelo pedagógico cooperativo, fue con la intención de formar a los estudiantes un sentido de compañerismo y respeto mutuo donde el ambiente de clase les permitiera, no solamente adquirir conocimientos en el idioma inglés, sino desarrollar habilidades para la vida de forma integral, las que probablemente usarían en el aula y fuera de ella. Por lo tanto, se puede considerar que uno de los elementos más importantes en la aplicación del aprendizaje cooperativo en las clases de inglés de estos participantes fue el sentido de responsabilidad para un bien común, el cual puede generar crecimiento en el área donde se desenvuelva en alumno en su vida diaria. Finalmente, la información se recopiló por medio de la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes y una entrevista individual con alumnos que participaron activamente en las actividades; además de investigación bibliográfica.

A continuación se describen las técnicas aplicadas en las clases de inglés, exponiendo los beneficios de las actividades provistas por la docente, según distintos autores, y a la vez se presenta el rol que cumplieron los estudiantes al poner en práctica los principios de interdependencia positiva, responsabilidad individual, igualdad de participación e interacción simultánea, por medio de trabajo en grupo pequeños y en parejas. Por último, se detallan los roles de la docente y sus alumnos al trabajar cada actividad y su percepción del uso de la misma.

Actividad #1. Trabajo en parejas con tiempo limitado

Esta actividad constó de la participación de la totalidad de los alumnos, una parte de ellos se colocó en fila india a lo largo del salón, y luego la otra parte se colocó al frente de cada compañero permitiendo que el alumno y su pareja de trabajo pudieran comunicarse cara a cara.

Lo cual, según Kagan (2014) dentro de las ventajas del principio de interacción simultánea, la comunicación directa entre estudiantes le permite a los participantes enfocarse en su trabajo sin prestar mucha atención a lo que sucede a su alrededor. Ahora bien, el tema a poner en práctica fue el presente simple, para el cual de forma individual y previa a la actividad, los alumnos escribieron 10 preguntas aplicando la estructura de presente simple y posteriormente formaron las filas, con la hojita de preguntas en la mano (sin las respuestas). Por consiguiente, la docente les explicó, a los estudiantes de la fila izquierda, que al sonar una canción durante un minuto, ellos deberían utilizar ese tiempo limitado para preguntarle a su compañero de enfrente todas las preguntas que fueran posibles; y los estudiantes que formaban parte de la fila de la derecha solamente debían contestar. Así pues, al finalizar el minuto y detenerse la canción, los alumnos de la izquierda debían correrse un espacio hacia la derecha, y así consecutivamente hasta que todos, los de la fila izquierda, volvieran a su lugar. Luego de esto, los estudiantes de la fila de la derecha procederían a realizar las preguntas y desplazarse un espacio hacia la derecha, sin que la fila de izquierda se moviera.

En atención a la actividad descrita anteriormente, los alumnos mostraron disfrute durante todo el proceso, rieron, conversaron, fueron espontáneos; lo que les permitió poner en práctica el idioma inglés y la estructura específica que fue asignada por la docente. Evidentemente, se puede decir que esta estrategia de aprendizaje cooperativo dió lugar a un mayor rendimiento, retención curiosidad e interés por el aprendizaje del tema aplicado, y a la vez impulsó actitudes positivas de apoyo de los estudiantes a sus pares. (Miller y Hamblin (1963), Slavin (1980), Johnson y Johnson (1989) Michaelsen y Black (1994), Johnson et al. (2006), Johnson y Johnson (2009), citados por Chan, 2015, p. 107).

Actividad #2. Trabajo en grupos pequeños: intercambio grupal

En esta actividad, los estudiantes participaron poniendo en práctica, tiempos verbales. Para lo cual fue necesario indicarles a los alumnos la formación de grupos de 4 personas, elegidas al azar; y se planteó un tema específico a investigar por cada grupo; la lección tuvo una duración de tres horas, y se retomó la misma actividad durante 2 días seguidos, por lo tanto, en esta actividad se necesitaron 6 horas para finalizarla. Ahora bien, el grupo 1 tuvo que investigar sobre la educación, el siguiente grupo recibió como tema el medio ambiente, luego el grupo 3 se preparó con el tema la alimentación, y finalmente el grupo 4 investigó acerca de los medios de transporte. De ahí en adelante, cada grupo debió producir oraciones en inglés utilizando las estructuras

gramaticales en pasado, presente y futuro describiendo su tema, incluyendo como mínimo 4 oraciones por alumno; es decir en un grupo de 4 personas, este debió escribir 16 oraciones en total. Y como último paso, cada grupo debió intercambiar la información investigada con los demás grupos, para que al final todos los alumnos tuvieran acceso al trabajo realizado. A diferencia de la actividad #1, esta nueva propuesta promovió que el estudiante pusiera en práctica su habilidad de escribir en inglés, pero apoyándose unos a otros en sus respectivos grupos de trabajo. De esta manera no solamente se desenvuelve el pensamiento grupal, sino que también los alumnos lograron aplicar los 4 principios del aprendizaje cooperativo aplicados en este estudio: interdependencia positiva, responsabilidad individual, igualdad de participación e interacción simultánea. De modo similar, Fernández (2009) menciona que “como consecuencia de la interacción y la comunicación existente, los estudiantes relacionan habilidades sociales positivas como aprender a escuchar, respetar turnos, animar, criticar ideas y no personas, animarse en vez de criticarse, etc.” (p. 202).

Actividad #3. Trabajo en grupos pequeños: exposición grupal

La actividad #2 se relaciona directamente con la última ya que en ambos casos los estudiantes debieron hacer investigación grupal dentro de las horas de clase (utilizando celulares y/o computadoras). Ahora bien, en esta actividad los grupos de trabajo fueron escogidos nuevamente al azar, en grupo de 4 personas. Consecuentemente, los alumnos recibieron como instrucción investigar acerca de un país en específico, para lo cual previamente los mismos estudiantes propusieron en una lluvia de ideas determinados países de su interés. Luego de finalizar con los 2 días de trabajo en dicha actividad, los estudiantes tuvieron un tiempo de organización grupal para delegar sus roles en una exposición de diferentes stands representando de forma creativa: las comidas, lenguaje, moneda, medios de transporte, personajes famosos y lugares turísticos del país que seleccionaron al azar. Finalmente, los participantes tuvieron un día de exposiciones, donde mostraron el fruto de su trabajo grupal.

III. Resultados

La aplicación de técnicas grupales y en parejas con actividades bajo el modelo pedagógico del aprendizaje cooperativo, les permitió a los estudiantes poner en práctica la interdependencia positiva, por medio de la cual según Chan (2015), los alumnos están conectados para lograr un

éxito grupal en la tarea asignada, coordinando sus esfuerzos con los esfuerzos de sus compañeros de grupo para completar el objetivo propuesto.

En consecuencia, un 90% de los estudiantes indicaron haber podido aplicar el idioma durante la primera actividad, sin tomar en cuenta las dificultades de concentración (ya que todos preguntaban y respondían al mismo tiempo), y en este sentido, 79% de los alumnos consideraron que sus aportes fueron valiosos durante las actividades en general; para lo cual Kagan (2014) en sus contribuciones sobre las relaciones de los alumnos con sus pares, indica que fomenta un aumento en el autoestima y señala que esta forma parte de su desempeño en las clases. De modo similar, por medio de la entrevista se logró recopilar información que enriquece el aporte del aprendizaje cooperativo en las clases de inglés. Por ejemplo, del 10% de los alumnos que indicaron no mostrar interés por el idioma inglés antes de iniciar el curso, un 8% señaló haber cambiado su perspectiva y consideraron que actualmente el idioma es muy importante para su desarrollo profesional; por lo tanto se puede decir, que el interés de estos alumnos aumentó luego de poner en práctica el idioma e interactuar a través de este, en diferentes actividades con sus compañeros de clase. Asimismo, los participantes mencionaron que dentro de sus actividades de clase favoritas estuvieron: los juegos de roles, actividades de preguntas y respuestas en parejas, exposiciones grupales, exposiciones con respecto a sus propias vivencias en diferentes etapas de sus vidas, las investigaciones grupales, entre otras. Mientras que a la vez indicaron que sus actividades menos favoritas de clase fueron: las exposiciones individuales, los dictados, las actividades en las que tenían que escribir, etc.

En resumen, el rol de la docente previo a la actividad, fue de generar un ambiente de clase pacífico, donde los alumnos comentaran su percepción del inglés y que tan fácil o difícil había sido el proceso de aprendizaje para ellos hasta ese día; con el fin de generar una conexión emocional con ellos, y que percibieran apoyo educativo por parte de ella. Es decir, la docente no solo tomó el rol de facilitadora o asesora, sino que también trató de establecer una conexión con los alumnos para establecer una buena comunicación que de ser necesario le permitiera regular efectos de la personalidad de los alumnos. Desde de una perspectiva humanista, Fernández (2009) señala que el proveer espacios seguros en los cuales los alumnos puedan trabajar, les permite desarrollar la competencia social y emocional y tomar conciencia de ella para generar procesos de cambio.

Limitaciones

En general, los estudiantes tuvieron la posibilidad de poner en práctica el idioma inglés y de fortalecer sus competencias lingüísticas y sociales, por medio del aprendizaje cooperativo en clase, sin embargo, una de las limitaciones fue la necesidad de impartir la clase de inglés según lo establecido en el cronograma de trabajo ya que los alumnos necesitaban cubrir tres diferentes niveles en un año de clases, lo cual no le permitió a la docente actuar libremente y proveerles a los alumnos un número amplio de actividades grupales, ya que estas requieren el uso de constante de técnicas que no correspondían a las actividades de los tres libros que los alumnos utilizaron en su periodo de clases. Por lo tanto, se puede decir que la falta de tiempo y el material didáctico al que los alumnos tuvieron acceso, limitaban de cierta forma el uso constante de técnicas didácticas cooperativas.

Por otra parte, el nivel que los alumnos desarrollan inicia en niveles muy básicos, así que debido a eso, el uso del idioma se ve limitado a ciertas técnicas didácticas durante varios meses, donde el estudiantes requiere primero desarrollar una base en el idioma para lograr una improvisación e interacción apropiada para su nivel de inglés.

Por último, otra limitación fue identificada por la docente, al ver que algunos alumnos no mostraban interés por las actividades, y por el curso en general, lo cual desbalanceaba la labor de equipo que era necesaria en todas las actividades. Por ende, otros compañeros de grupo tomaban responsabilidad y liderazgo para cumplir eficientemente con la labor que se le asignó al grupo para un fin común.

IV. Conclusiones

En conclusión, se puede decir que la aplicación del modelo pedagógico cooperativo, le permitió a los alumnos ser partícipes de técnicas didácticas interactivas, aprovechando las clases de inglés y los contenidos de estudio para generar experiencias de aprendizaje significativo, a fin de que no solo desarrollaran habilidades lingüísticas, sino también que tuvieran la posibilidad de participar en actividades específicas que les mostraran la relevancia que tiene el trabajo en equipo y las relaciones sociales saludables. De ahí que, los autores Johnson y Johnson (2014), mencionan que a cualquier tipo de actividad en la clase, bajo cualquier sistema educativo, y /o edad, los alumnos pueden trabajar de forma cooperativa. Además, Johnson y Johnson (2014)

señalan que al existir una relación positiva entre los alumnos, estos perciben que pueden alcanzar sus objetivos al igual que sus compañeros de clase, lo que genera crecimiento personal y seguridad de sí mismos.

Además, el rol del docente se enfocó en mediar y facilitarle a los participantes ambientes de aprendizaje cooperativo promoviendo la participación activa de estos; así como Fernández-Río y Méndez (2016) resaltan, el protagonismo es reflejado en los alumnos, con el fin de empoderarles y permitirles dirigir su perspectiva al aprendizaje logrado bajo la modalidad de la interacción y el logro para un bien en común, lo cual les crea herramientas sociales que utilizarían a lo largo de su vida. Al mismo tiempo, Fernández-Río y Méndez (2016) resaltan que los alumnos logran mejorar su concentración y el proceso de toma de decisiones, produciendo avances y logros académicos significativos.

V. Referencias

- Cetin-Dindar, A. (2016). Student Motivation in Constructivist Learning Environment. *Eurasia Journal Of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(2), 233-247. doi:10.12973/eurasia.2016.1399^a. Recuperado de Ebscohost.
- Chan, D. (2015). The Effect of Cooperative Learning on Students' Attitude in First-Year Principles of Accounting Course. *Business Education Innovation Journal*, 7(2), 107-116. Recuperado de Ebscohost.
- Davidson, N., y Major, C. H. (2014). Boundary Crossings: Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Problem-Based Learning. *Journal On Excellence In College Teaching*, 25(3-4), 7-55. Recuperado de Ebscohost.
- Del Cueto, J. D. (2015). Dos nociones para un enfoque no escisionista de las emociones y la afectividad: Situación social del desarrollo y vivencia en Vigotsky. *Perspectivas En Psicología: Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 12(1), 29-35. Recuperado de Ebscohost.
- Del Socorro Peláez Lozano, M., Lozada Páez, M., y Olano Duque, N. (2013). Re-conocer los pasos, retos para el futuro: La investigación en psicología humanista. *Psicología Desde El Caribe*, 30(2), 416-448. Recuperado de Ebscohost.
- Escobedo, H. (1993). Psicología Cognitiva. *Informática Educativa*, 6 (2). 167-173. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-127679_archivo.pdf
- Fernández, P. P. (2009). Desarrollo de la competencia social y emocional del profesorado: una aproximación desde la psicología humanista. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 12(2), 145-153. Recuperado de Ebscohost.
- Fernández-Rio, J., y Méndez-Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. / Cooperative learning: Pedagogical Model for Physical Education. *Retos: Nuevas Perspectivas De Educación Física, Deporte Y Recreación*, (29), 201-206. Recuperado de Ebscohost.
- Gil Lacruz, M. (2007). *Psicología social : un compromiso aplicado a la salud*. Zaragoza: Digitalia. Recuperado de EBSCO.
- González, M. (2012). *Teorías Psicosociales*. (1. Ed.). San José, C.R. Editorial UCR.
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. *Anales De Psicología*, 30(3), 841-851. doi:10.6018/analesps.30.3.201241. Recuperado de Ebscohost
- Kagan, S. (2014). Kagan Structures, Processing, and Excellence in College Teaching. *Journal On Excellence In College Teaching*, 25(3-4), 119-138. Recuperado de Ebscohost.
- Muñoz, A. (2010). Metodologías para la enseñanza de las lenguas extranjeras: Hacia una perspectiva crítica. *Revista Universidad EAFIT*, 46(159), 75-81.
Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/viewFile/1065/959>
- Ovejero, A. (2015). Psicología social e identidad: Dificultades para un análisis psicosociológico. *Papeles Del CEIC*, 2015(2), 1-17. doi:10.1387/pceic.14314. Recuperado de Ebscohost.
- Rabuano, V., y Salvati, G. (2010). *Cognitive Psychology Perspectives*. New York: Nova Science Publishers, Inc. Recuperado de Ebscohost.
- Sharan, Y. (2014). Learning to cooperate for cooperative learning. *Anales De Psicología*, 30(3), 802-807. doi:10.6018/analesps.30.3.201211. Recuperado de Ebscohost.

- Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work?. *Anales De Psicología*, 30(3), 785-791. doi:10.6018/analesps.30.3.201201. Recuperado de Ebscohost.
- Urbano, C. A., y Yuni, J. A. (2014). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de Ebscohost.
- Vidosavljević, S., Krulj-Drasković, J., y Lakušić, V. (2015). METHODOICAL MOTIVATION IN TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION. *Activities In Physical Education & Sport*, 5(1), 42-46. Recuperado de Ebscohost.



Anexo A

Universidad de Costa Rica
Sede Arnoldo Ferreto Segura

Cuestionario (A) para la actividad _____

Dirigido a estudiantes

Las siguientes preguntas tienen como propósito determinar beneficios que puede tener la aplicación del método de aprendizaje colaborativo. Esta información es de uso exclusivo para el desarrollo de esta investigación, por lo tanto será utilizada solo para fines académicos. De ante mano le agradecemos su cooperación.

Fecha: _____ Hora: _____

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que exprese mejor su opinión acerca de la actividad aplicada en clase.

Nº de Cuestionario _____ (_ _)

1 2

Marque con una (X) la opción que exprese mejor su opinión.

1. ¿Pudo aplicar sus conocimientos en inglés durante el desarrollo de la actividad? (_)

- | | | |
|---------------------|-------------------|---|
| 1. () Siempre | 4. () Casi nunca | 3 |
| 2. () Casi siempre | 5. () Nunca | |
| 3. () A veces | | |

2. ¿Pudo organizarse fácilmente con sus compañeros de grupo para lograr un trabajo eficiente?(_)

- | | | |
|---------------------|-------------------|---|
| 1. () Siempre | 4. () Casi nunca | 4 |
| 2. () Casi siempre | 5. () Nunca | |
| 3. () A veces | | |

3. ¿Logró hacer sus propias conclusiones para la exposición final? (_)

- | | | |
|---------------------|-------------------|---|
| 1. () Siempre | 4. () Casi nunca | 5 |
| 2. () Casi siempre | 5. () Nunca | |
| 3. () A veces | | |

4. ¿La actividad realizada le facilitó poner en práctica el idioma inglés? ()
1. () Mucho 2. () Poco 3. () Nada 6

5. Cuando sus compañeros y usted decidían que puntos exponer, ¿cómo se sintió? ()
1. () Muy bien 3. () Confiado (a) 7
2. () Bien 4. () Preocupado (a)

6. Al exponer su parte de la presentación junto con sus compañeros, ¿cómo se sintió? ()
1. () Muy bien 3. () Confiado (a) 8
2. () Bien 4. () Preocupado (a)

7. ¿Cómo considera que se hubiera sentido si esa exposición la hubiera organizado y presentado solo (a)? ()
1. () Muy bien 3. () Confiado (a) 9
2. () Bien 4. () Preocupado (a)

8. ¿Cómo considera que fue su participación en la actividad? ()
1. () Sus aportes fueron valiosos 3. () Casi no aportó información 10
2. () Sus aportes fueron aceptables 4. () No aportó información del todo

9. Indique cuál es su género ()
1. () Masculino 2. () Femenino 11

10.Cuál es su edad: _____ años (,)
12, 13

11. Usted vive con: ()
1. () Padre 4. () Ninguno 14
2. () Madre 5. () Otro. _____
3. () Ambos especifique

Gracias por su tiempo y colaboración



Universidad de Costa Rica
Sede Arnoldo Ferreto Segura

Anexo B

Entrevista

Dirigido a estudiantes

Las siguientes preguntas tienen como propósito determinar beneficios que puede tener la aplicación del método de aprendizaje cooperativo. Esta información es de uso exclusivo para el desarrollo de esta investigación, por lo tanto será utilizada solo para fines académicos. De ante mano le agradecemos su cooperación.

Fecha: _____ Hora: _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas acerca de la actividad aplicada en clase.

1. ¿Antes de iniciar el programa empleate 2015-2016, cuanto le interesaba el inglés como herramienta de superación profesional?

1. () Mucho 2. () Poco 3. () Nada

2. ¿Al finalizar el programa empleate 2015-2016, cuanto le interesa el inglés como herramienta de superación profesional?

1. () Mucho 2. () Poco 3. () Nada

3. ¿En el transcurso del año de clase, cuáles fueron sus actividades de aprendizaje favoritas?

¿Por qué? _____

4. ¿En el transcurso del año de clase, cuáles fueron sus actividades de aprendizaje menos favoritas?

¿Por qué? _____

5. ¿Cuál actividades de aprendizaje le permitió poner más en práctica el idioma inglés?

¿Por qué? _____

6. En los trabajos en equipo, ¿Cómo describe su responsabilidad individual?

¿Cómo considera que fue la responsabilidad individual de sus compañeros de equipo? (igualdad de participación)

7. En los trabajos en equipo, ¿Cómo se organizaron para cumplir con los objetivos de la tarea?
(interdependencia positiva)

Ejemplo de la actividad: _____

Organización: _____

8. ¿Cómo considera que fue la interacción con sus compañeros de equipo?

Gracias por su tiempo y colaboración